

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шайковская средняя общеобразовательная школа №1»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

С.В. Федосеева С.В. Федосеева

Приказ № 89/1 ос/д от 13.09.2018г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от 13.09.2018г.

***Адаптированная образовательная
программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)***

2018г.

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации АОП	3
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования	9
II. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АОП .11	
III. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП	42
Содержательный раздел	
IV. Содержание образования	46
Программа формирования базовых учебных действий	46
Программы учебных предметов, курсов	55
Программа воспитания и социализации обучающихся	
Программа духовно-нравственного развития	64
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	71
Программа коррекционной работы	77
Организационный раздел	
V. Учебный план	83
VI. Условия реализации АООП	88
Кадровые условия	90
Финансово – экономические условия	90
Материально – технические условия	91

Целевой раздел

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи реализации АОП.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.
4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования.

1. Цель и задачи реализации АООП

Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы образования (АОП) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели предусматривает решение *задач*: лечебно-оздоровительного, учебного, воспитательного направлений.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной общеобразовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо МО РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письмо МО РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Постановление правительства РФ «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» от 18 июля 1996 г. № 861 (с изменениями от 01.02.2005г.) + Письмо Министерства Просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. N 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. N 17-13-186;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер № 19993);
- действующий Устав образовательного учреждения.

Структура адаптированной образовательной программы состоит из 3-х компонентов:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

АОП разработана школой самостоятельно.

При разработке АОП общего образования умственно отсталых обучающихся в МКОУ «Шайковская СОШ №1» использована структура и основные требования к программе, изложенные в Проекте Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых обучающихся, а также материалы Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В Программе учтены специфика образовательного процесса МКОУ «Шайковская СОШ №1», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности учащихся, воспитанников школы. Программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ педагогов по учебным предметам, плана воспитательной работы школы.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся МКОУ «Шайковская СОШ №1».

В школе обучается ребенок с умственной отсталостью. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития.

Одним из признаков выступает недоразвитие психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (в соответствии с международной классификацией умственной отсталости МКБ-10).

Своеобразие развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обусловлено

особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ученика в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счётом в процессе школьного обучения. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к трудностям ориентировки таких детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях выделения существенных признаков предметов и явлений и дифференциации их от несущественных, трудностях сравнения предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся наиболее сохранным является наглядно – действенное мышление, а наиболее нарушенным оказывается логическое (словесно – логическое) мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явлений и фактов. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла фраз или целых текстов.

В целом, мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с лёгкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: такие ученики начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не имея внутреннего плана

действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Механическая память, как правило сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько её воспроизведения. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объём внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных психических процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающегося МКОУ «Шайковская СОШ №1» отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной

мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно - логического мышления. Следует отметить, что речь детей в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При лёгкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что

затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Также недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется в своеобразии их социализации.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

У обучающихся с умственной отсталостью можно выделить следующие образовательные потребности:

1. Общие образовательные потребности, к которым относятся:
 - 1) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным (0, подготовительный, класс) и школьным этапами;
 - 2) непрерывность коррекционно- развивающего процесса, реализуемого через содержание всех образовательных областей, через организацию психолого – медико – педагогического сопровождения, организацию индивидуальной коррекционной работы;
 - 3) расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
2. Специфические образовательные потребности:
 - 1) увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
 - 2) наглядно – действенный характер содержания образования;
 - 3) упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - 4) введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - 5) отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
 - 6) «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - 7) профильное трудовое обучение;
 - 8) обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- 9) постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

4. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

В основу разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

¹Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы

Результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия;

- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения и могут быть освоены на двух уровнях: *минимальном и достаточном*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный* уровень является обязательным для всех обучающихся МКОУ «Шайковская СОШ №1» .

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам **на конец обучения в младших классах:**

Русский язык

Минимальный уровень:

- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- ✓ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- ✓ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- ✓ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- ✓ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ✓ выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- ✓ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- ✓ определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- ✓ читать текст *«про себя»*, выполняя задание учителя;
- ✓ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их

поступкам;

- ✓ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ✓ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- ✓ выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

- ✓ выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- ✓ сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- ✓ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ✓ слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- ✓ понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- ✓ понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- ✓ выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- ✓ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ✓ принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по

темам речевых ситуаций;

- ✓ воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

- ✓ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- ✓ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- ✓ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- ✓ понимать связь таблиц умножения и деления;
- ✓ знать переместительное свойство сложения и умножения;
- ✓ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- ✓ знать единицы (меры) измерения длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- ✓ называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- ✓ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- ✓ знать названия элементов четырехугольников;
- ✓ откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ✓ практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- ✓ различать числа, полученные при счёте и измерении;
- ✓ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- ✓ определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- ✓ решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- ✓ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ✓ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- ✓ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- ✓ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- ✓ знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- ✓ усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- ✓ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ✓ понимать связь таблиц умножения и деления;
- ✓ знать переместительное свойство сложения и умножения;
- ✓ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- ✓ знать единицы (меры) измерения, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- ✓ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- ✓ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- ✓ знать названия элементов четырехугольников;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих

примеров на деление;

- ✓ пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ✓ практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- ✓ различать числа, полученные при счёте и измерении;
- ✓ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- ✓ определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- ✓ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ✓ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ✓ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ✓ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- ✓ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Живой мир

Минимальный уровень:

- ✓ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ✓ относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное);
- ✓ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- ✓ знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его

выполнения;

- ✓ знать основные правила личной гигиены;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ✓ выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- ✓ знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- ✓ владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ✓ владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щёткой, хранить её на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ✓ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- ✓ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- ✓ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- ✓ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- ✓ знать правила гигиены органов чувств;
- ✓ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- ✓ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных,

- учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ✓ проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
 - ✓ применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
 - ✓ развернуто характеризовать своё отношение к изученным объектам;
 - ✓ отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - ✓ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
 - ✓ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 - ✓ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
 - ✓ выполнять доступные природоохранные действия;
 - ✓ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- ✓ представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ✓ представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- ✓ представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- ✓ представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе

- участия в подвижных играх и эстафетах;
- ✓ представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
 - ✓ представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
 - ✓ понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
 - ✓ представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- ✓ знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- ✓ выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- ✓ знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- ✓ знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- ✓ знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- ✓ умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- ✓ знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её

роли и значения в жизнедеятельности человека;

- ✓ знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- ✓ знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
- ✓ знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- ✓ знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- ✓ соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- ✓ знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- ✓ знание фамилий и имён некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- ✓ знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;
- ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- ✓ умение самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- ✓ умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ✓ умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

- ✓ умение применять приёмы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ✓ умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ✓ умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень:

- ✓ знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;
- ✓ знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- ✓ знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
- ✓ знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- ✓ знание названия крупнейших музеев страны;
- ✓ умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ✓ умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- ✓ умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка

Минимальный уровень:

- ✓ понимание роли музыки в жизни человека;
- ✓ овладение элементами музыкальной культуры в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ✓ элементарные эстетические представления;
- ✓ эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- ✓ сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- ✓ способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- ✓ умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- ✓ способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- ✓ владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- ✓ умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- ✓ умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ✓ овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
- ✓ наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- ✓ понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- ✓ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- ✓ сформированность элементарных эстетических суждений;
- ✓ эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных

произведений;

- ✓ наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- ✓ способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- ✓ сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- ✓ умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- ✓ владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- ✓ владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- ✓ умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- ✓ умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- ✓ умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ✓ наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
- ✓ владение элементами музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

Занимательный труд

Минимальный уровень:

- ✓ знание правил организации рабочего места;
- ✓ знание видов трудовых работ;
- ✓ знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- ✓ знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- ✓ умение самостоятельно организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- ✓ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- ✓ умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- ✓ умение владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- ✓ умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- ✓ умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- ✓ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- ✓ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- ✓ знание видов художественных ремёсел;
- ✓ умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- ✓ умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- ✓ умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- ✓ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над

изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- ✓ умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ✓ оценивать своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ✓ выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Русский язык

Минимальный уровень:

- ✓ принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ✓ оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ✓ знание отличительных признаков основных частей слова;
- ✓ умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ✓ представления о грамматических разрядах слов;
- ✓ уметь различать части речи по вопросу и значению;
- ✓ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ✓ писать небольшие по объёму изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- ✓ составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- ✓ знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- ✓ дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- ✓ определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- ✓ отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- ✓ определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- ✓ определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- ✓ находить и решать орфографические задачи;
- ✓ писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- ✓ оформлять все виды деловых бумаг;
- ✓ писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- ✓ совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- ✓ осознанно читать вслух и «*про себя*» доступные по содержанию тексты;
- ✓ самостоятельно определять тему произведения;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

- ✓ высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- ✓ делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- ✓ находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- ✓ заучивать стихотворения наизусть;
- ✓ самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- ✓ правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
- ✓ определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- ✓ самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- ✓ формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- ✓ составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- ✓ выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- ✓ знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- ✓ самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень:

- ✓ знать таблицы сложения однозначных чисел;
- ✓ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ✓ знать числовой ряд чисел в пределах 100000;
- ✓ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- ✓ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- ✓ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;
- ✓ читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000;
- ✓ выполнять письменно действия с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- ✓ выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ✓ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- ✓ выполнять действия с величинами;
- ✓ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
- ✓ распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- ✓ знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ✓ знать числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- ✓ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- ✓ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- ✓ выполнять устно арифметические действия с числами и числами,

полученными при измерении, в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000;

- ✓ выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
- ✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- ✓ выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- ✓ находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- ✓ применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Природоведение

Минимальный уровень:

- ✓ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- ✓ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- ✓ выполнять несложные задания под контролем учителя;
- ✓ адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ✓ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ относить изученные объекты к определенным группам с учётом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- ✓ называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
- ✓ выделять существенные признаки групп объектов;
- ✓ знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- ✓ вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- ✓ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- ✓ осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Естествознание

Минимальный уровень:

- ✓ единичные и обобщённые представления об объектах и явлениях неживой и

- живой природы, организма человека;
- ✓ осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
 - ✓ понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
 - ✓ знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
 - ✓ знать правила здорового образа жизни в объёме программы;
 - ✓ взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
 - ✓ описывать особенности состояния своего организма;
 - ✓ находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
 - ✓ владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
 - ✓ использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- ✓ обобщённые представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- ✓ осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- ✓ знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- ✓ знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- ✓ объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменения в неживой и живой природе, в организме человека;
- ✓ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- ✓ описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма («у меня колет в области сердца, когда я поднимаю портфель»);
- ✓ самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учётом имеющихся знаний;

- ✓ владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- ✓ переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
- ✓ ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География

Минимальный уровень:

- ✓ представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ умение применять элементарные практические умения и приёмы работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- ✓ умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Домоводство

Минимальный уровень:

- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов

продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- ✓ умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- ✓ представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- ✓ знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- ✓ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- ✓ умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- ✓ представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ представление о различных видах средств связи;
- ✓ знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

- ✓ знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- ✓ умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- ✓ умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- ✓ умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;
- ✓ навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды и т.п.);
- ✓ умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

- ✓ умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчёт;
- ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

История Отечества

Минимальный уровень:

- ✓ знание дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- ✓ знание имён некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры);
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- ✓ умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- ✓ умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- ✓ умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имён известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры);
- ✓ понимание «легенды» исторической карты;
- ✓ знание основных терминов-понятий и их определений;
- ✓ умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- ✓ умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об

исторических событиях, делать выводы об их значении;

- ✓ умение «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- ✓ умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- ✓ умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

История Калужского края

Минимальный уровень:

- ✓ представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;
- ✓ элементарные сведения о своём крае как месте проживания о своих земляках;
- ✓ знание некоторых памятников истории и культуры родного края;
- ✓ умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную;
- ✓ умение описывать достопримечательности, памятники, родного края.

Достаточный уровень:

- ✓ знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;
- ✓ знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края;
- ✓ знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей учёных, деятелей культуры);
- ✓ знание памятников истории и культуры, музеев родного края;
- ✓ умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков;
- ✓ умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае;
- ✓ умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
- ✓ умение находить информацию о родном крае в разных источниках.

Этика

Минимальный уровень:

- ✓ представление о некоторых этических нормах;
- ✓ высказывать своё отношение к поступкам героев литературных произведений

(кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учётом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- ✓ аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учётом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- ✓ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- ✓ представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- ✓ представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- ✓ осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- ✓ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
- ✓ представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- ✓ знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- ✓ организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- ✓ представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития

(длину и массу тела);

- ✓ выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
- ✓ использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;
- ✓ представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;
- ✓ организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- ✓ взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- ✓ представление о подвижных играх разных народов;
- ✓ проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
- ✓ оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- ✓ объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
- ✓ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ✓ использовать спортивный инвентарь, тренажёрные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень:

- ✓ знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- ✓ выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- ✓ выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- ✓ представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- ✓ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ✓ организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;
- ✓ характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- ✓ представление о способах регулирования нагрузки за счёт пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- ✓ знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- ✓ объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- ✓ подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;
- ✓ выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;
- ✓ проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- ✓ устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- ✓ знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;

- ✓ доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;
- ✓ объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- ✓ пользоваться спортивным инвентарём и тренажёрным оборудованием;
- ✓ ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- ✓ размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

- ✓ знать названия материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- ✓ знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- ✓ подбирать материалы, необходимые для работы;
- ✓ принципы действия, общее устройства машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- ✓ подбирать инструменты, необходимые для работы;
- ✓ руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- ✓ знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- ✓ знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- ✓ овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- ✓ читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при

- осуществлении изучаемого технологического процесса;
- ✓ составлять стандартный план работы;
 - ✓ представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
 - ✓ определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
 - ✓ понимать значение и ценность труда;
 - ✓ понимать красоту труда и его результатов;
 - ✓ заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
 - ✓ использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
 - ✓ понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
 - ✓ умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
 - ✓ умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - ✓ организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
 - ✓ осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - ✓ распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
 - ✓ выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
 - ✓ комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
 - ✓ проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 - ✓ выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 - ✓ принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- ✓ осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- ✓ экономно расходовать материалы;
- ✓ планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- ✓ осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- ✓ отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы ручной и машинной обработки материалов;
- ✓ создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- ✓ самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- ✓ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ✓ прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- ✓ овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);
- ✓ понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- ✓ понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- ✓ осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы определяется по завершении обучения в школе. Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: собеседования по вопросам материаловедения и

технологии изготовления изделия и практической работы. Выпускники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать следующее. Выпускник школы:

- освоил адаптированную общеобразовательную программу в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией Бгажноковой И.М.);
- имеет в основном положительную динамику развития, ослабленные (преодоленные) дефекты, воспитанные новые положительные качества личности;
- овладел в пределах своих познавательных способностей определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Конечный результат освоения обучающимися АОП представлен моделью личности выпускника.

Модель личности выпускника:

Компетентность интеллектуальная- умение использовать объём знаний и навыков, полученных в процессе обучения, для:

- получения профильного профессионального образования;
- принятия жизненно важных решений;
- разрешения различного рода проблемных задач.

Компетентность личностная:

- умение анализировать и прогнозировать своё поведение относительно норм морали и нравственности, принятых в обществе;
- умение вести здоровый образ жизни;
- способность проявлять толерантность по отношению к людям;
- стремление заботиться о своей семье, близких людях, детях.

Компетентность нравственная:

- положительное отношение к духовным и культурным ценностям своего народа;
- стремление к сохранению традиций и обычаев страны.



Компетентность социальная:

- достижение выпускником такого уровня социальной компетентности, который обеспечит возможность самореализации, адекватного построения жизненной перспективы, стабильного трудоустройства.

III. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП

1. Общие положения.
2. Система оценки достижения планируемых результатов.
3. Итоговая оценка выпускника.

1. Общие положения

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах (см. *модель личности выпускника*).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений.

2. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых *предметных* результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы учитывает особенности обучающихся с умственной отсталостью. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Оценивается прежде всего то, в какой степени конкретный ученик реализовал свои (иногда чрезвычайно малые) образовательные возможности. В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Также результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- ⇒ «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ⇒ «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- ⇒ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение учащимися определенным объёмом знаний, конкретных умений и навыков.

3. Итоговая оценка выпускника

Обучение в МКОУ «Шайковская СОШ №1» завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению у выпускников проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определёнными в Письме Минобразования РФ от 14 марта . № 29/1448-6², Обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости по окончании IX (X) класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику рассматривает вопрос об успешном или неуспешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - свидетельства об обучении.

²Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 N 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (по состоянию на 23 января 2008 года).

Содержательный раздел

IV. Содержание образования

1. Программа формирования базовых учебных действий.
 2. Программы учебных предметов, курсов.
3. Программа воспитания и социализации обучающихся:
 - 1) Программа духовно-нравственного развития.
 - 2) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Программа коррекционной работы.

1. Программа формирования базовых учебных действий

1. Пояснительная записка.
2. Функции и состав базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.
3. Характеристика базовых учебных действий по ступеням образования:
5-9(10) классы.
4. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

1. Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-X) классах. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Цель реализации программы: формировать школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- формирование комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре

на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

2. Функции и состав базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия формируются в два этапа с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Начальная школа - начало школьного обучения, осознанное отношение к обучению.

Старшая школа - формирование более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Образовательная деятельность в МКОУ «Шайковская СОШ №1» направлена на формирование четырёх видов базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

3. Характеристика базовых учебных действий по ступеням образования:

5-9 (10) классы

Личностные учебные действия

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися базовыми учебными действиями тесно связано с овладением содержанием учебных предметов. Эти связи отражены отдельно в виде таблиц. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, однако в таблицах указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

5 – 9 (10) классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Обществознание	Этика Мир истории	
		Язык и речь	Русский язык Деловое творческое письмо	
		Обществознание Физическая культура Технологии	Этика Физическая культура Профильный труд	
		Язык и речь	Русский язык Деловое творческое письмо Чтение	
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Обществознание	История Калужского края История Отечества	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речь	Русский язык	Чтение Деловое творческое
			Русский язык	Чтение Деловое творческое

		Технологии	письмо Профильный труд
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии Естествознание	Профильный труд Природоведение Естествознание
	осознанно относиться к выбору профессии	Обществознание Технологии	Этика Профильный труд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речь Обществознание	Русский язык Чтение Деловое творческое письмо История Отечества История Калужского края
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Обществознание Язык и речь	География Русский язык Чтение Деловое творческое письмо
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Обществознание Естествознание	Этика Природоведение Естествознание Человек и его среда
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Обществознание Технологии	Этика Профильный труд Домоводство
		Язык и речь	Русский язык Чтение Деловое творческое письмо
	слушать собеседника,	Обществознание Технологии Язык и речь	Этика Профильный труд Домоводство Русский язык

	вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Обществознание	Чтение Деловое творческое письмо Этика
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)	Язык и речь Обществознание	Русский язык Чтение Деловое творческое письмо Этика
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речь Обществознание	Русский язык Чтение Деловое творческое письмо Этика
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речь Математика	Русский язык Чтение Деловое творческое письмо Математика Экономический практикум
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речь Естествознание Математика	Русский язык Чтение Деловое творческое письмо Природоведение Естествознание Экономический практикум Математика

Познавательные учебные действия	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Обществознание	История Отечества История Калужского края Этика
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Технологии	Профильный труд Домоводство
	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Физическая культура	Физическая культура
		Язык и речь	Русский язык Чтение Деловое творческое письмо
		Математика	Математика Экономический практикум
		Естествознание	Природоведение Естествознание
		Обществознание	История Отечества История Калужского края Этика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура

<p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Технологии</p>	<p>Профильный труд</p> <p>Домоводство</p>
--	-------------------	---

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в

отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2. Программы учебных предметов, курсов

Содержание образовательных предметов (5-9 классы)

Русский язык. Учебный предмет является одним из ведущих, поскольку от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки

грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Изучение раздела «Грамматика и правописание» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По письму и развитию речи на протяжении всех лет обучения изучаются разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова. При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения в средних и старших классах школьники изучают более сложные синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение навыкам делового письма осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций), также предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Деловое творческое письмо

У обучающихся развивается языковая и коммуникативная компетентность, совершенствуются их практические умения и навыки, необходимые для успешной социализации.

Реализуются следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся орфографических и пунктуационных навыков, усвоение основ делового письма, формирование способностей пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач;
- развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Курс «Деловое творческое письмо» включает в себя набор необходимых, жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.

В процессе обучения у старшеклассников формируются навыки творческого письма, устной и письменной деловой речи. Обучающиеся знакомятся со способами реализации внешних связей человеческого общения, определяемых социальными ролями, такими как: продавец — покупатель, заявитель—исполнитель, заказчик — исполнитель, работодатель — работник и др.

Для формирования необходимых умений по составлению деловых бумаг используются основные признаки базовой модели речевой ситуации с опорой на речевые штампы и клише. Образцы деловых бумаг - заявление о приеме на работу, заявление о приеме ребенка в дошкольное учреждение, служебная записка, трудовой договор, автобиография (резюме) и другие - составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни.

Чтение. Обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Программные произведения подобраны таким образом, что их содержание направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений о мире, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья произведения о жизни и творчестве классиков

литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др. В процессе обучения у воспитанников совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Уроки внеклассного чтения проводятся раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности школьников.

Математика. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- -дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления;
- -использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитывать целенаправленность деятельности, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике имеет предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

На изучение геометрического материала в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю. В начальной школе геометрия органично вписывается в структуру урока математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах, где они знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы, разряды. При обучении письменным вычислениям большое внимание уделяется чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умению проверять решения. На решение арифметических задач необходимо отводится не менее половины учебного времени, уделяя при этом достаточное внимание самостоятельной работе.

Экономический практикум.

Учебный предмет «Экономический практикум» направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе, имеет прикладной характер, формирует практические умения, связанные с различными видами жизнедеятельности.

Задачи преподавания «Экономический практикум» состоит в том, чтобы:

- вооружить учащихся основами знаний в различных областях экономики, необходимых для формирования модели поведения при вступлении в различные экономические отношения (трудовые, собственности), обращении в финансовые, социальные, налоговые органы;
- формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;

Программа рассчитана на один год обучения – 9 класс. Сложность учебного материала нарастает постепенно: изучение предмета начинается со знакомства с базовыми понятиями (что такое экономика, ее цели и задачи, собственность, стоимость). Трудовые отношения, финансовая, налоговая системы, социальная сфера экономики рассматриваются после освоения учащимися основными понятиями экономики. В программе выдерживается принцип связности и системности в развертывании учебного материала, при котором изучение всех последующих знаний обеспечивается предыдущими.

Программа несет в себе воспитательный потенциал, который заключается в возможности сформировать практические навыки в области экономики, показать роль труда, как источника для получения материальных благ, необходимых для удовлетворения своих потребностей, что позволяет формировать потребность в труде, как жизненной необходимости, стремление работать, чтобы жить лучше, искореняя тем самым иждивенчество. Одновременно часть тем направлена на овладение учащимися при необходимости умениями, защитить себя социально, юридически, экономически.

Живой мир, природоведение, естествознание, человек и его среда. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Дети

узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой, в том числе природой Калужской области. Преподавание природоведения и биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

География. Основной материал посвящён изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии». Учащиеся знакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами; 7 класс - «Природа нашей Родины», раздел посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов» - 8кл. позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, государствами Европы и Америки. Подбор материала в 9 классе «Наш край» предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о Кировском районе и Калужской области.

Содержание программного материала по математике, географии, естествознанию предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, а также формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

Мир истории, История Отечества, История Калужского края. На уроках учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с

использованием местного краеведческого материала. Завершает курс «История Калужского края» знакомство с современной жизнью родного края.

Этика. Учебный предмет (7-9 класс) направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, в ходе обсуждения и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др., их проявлений или искажений в человеческих отношениях воспитанники учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Музыка и пение. Содержание программного содержания уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: доверительное общение с одноклассниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья придаётся большое значение. Программой предусмотрены: рисование с натуры (школьники учатся изображать разнообразные предметы, подобранные с учётом графических возможностей учащихся), декоративное рисование. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей действительности и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Для бесед по изобразительному искусству выделяются специальные уроки, на которых уделяется особое внимание выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физкультура. Учебный предмет имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), подвижные и спортивные игры, плавание. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащиеся выполняют общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С 5 по 7 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 8 по 9 - спортивные. На уроках физической культуры решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических позах и в движении;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках.

Домоводство. Решению проблемы успешной социальной адаптации в значительной степени подчинены занятия по домоводству (5 - 9 классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Содержание этих занятий отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни (ОБЖ). Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой

ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности)

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

Цель обучения ОБЖ: формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме. Задачи: изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся; сформировать мотивацию к здоровому образу жизни; выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная. Имеется возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы. Обучающиеся усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте оказать первую помощь пострадавшим; учатся предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников; формируется установка на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью. Приобретённые знания и умения учащиеся могут использовать в практической и повседневной жизни для ведения

здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, развития в себе духовных и физических качеств, вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Трудовая подготовка

Занимательный труд.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, привитие интереса к труду.

Учебный материал распределен по годам обучения и предусматривает следующие виды ручного труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Рабочие программы педагогов по отдельным учебным предметам (курсам) разработаны на основе требований к результатам освоения Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся **1) Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития (далее программа) направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно – историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа также реализуется с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Калужского региона.

Программа конкретизирует цель и задачи, основные направления и ценностные основы нравственного развития, условия реализации, планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе - интернате является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Реализуя программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, педагогический коллектив школы ставит и решает задачи формирования у воспитанников *личностной, социальной и семейной* культуры.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью в области формирования *личностной культуры* -

5-9 класс:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

5-9 классы:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования *семейной культуры* —

5-9 класс:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития лежит принцип системно - деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни в школе - интернате, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности воспитанников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

5-9 класс:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (Калужская область).
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

5-9 класс:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

5-9 класс:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение организовать своё рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5-9 класс:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание и используемые формы всех направлений коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся соответствуют ступени обучения и предусматривают учёт психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

1) Совместная деятельность образовательной организации, семьи и

общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов: семьи, организаций дополнительного образования, культуры, спорта, внешкольных организаций при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся школа на системной основе сотрудничает с традиционными религиозными организациями, волонтерскими организациями с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;
- проведение в школе совместных мероприятий по направлениям нравственного развития.

2) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — действенный фактор их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) является важным направлением реализации программы нравственного развития обучающихся.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

— опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, реализуемых школой – интернатом, обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечиваются:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы – интерната и за его пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения;
- развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности всего педагогического коллектива, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

5-9 класс:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Калужского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания

5-9 класс:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

5-9 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5 - 9 класс:

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

2) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы школы – интерната и спроектирована в соответствии с другими её компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, а также программы нравственного развития.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы педагогический коллектив школы исходил из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — это необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере

- экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психофизических особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование у ребёнка потребности безбоязненно обращаться к медицинскому персоналу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового

образа жизни.

3. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
4. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами.

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы - интерната экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог).

Ответственность и контроль за реализацией этого направления возложены на администрацию школы.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «ОБЖ», «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание», «Человек и его среда», «География», а также «Занимательный труд» и «Профильный труд».

2.2 Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

осуществляется педагогическим коллективом школы – интерната во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. В школе предусмотрены:

- ✓ организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- ✓ проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления во многом зависит от деятельности администрации школы, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов, педагога-психолога, медицинского работника и др.).

3. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами

В школе на постоянной основе проводится просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. Систем работы включает:

- проведение консультаций, педагогических советов по данной проблеме;
- оснащение библиотечного фонда школы необходимой научно-методической литературой;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психолога, учреждения дополнительного образования, волонтерские организации к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований с детьми.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, реализуемая в школе, предполагает достижение учащимися следующих важнейших личностных результатов:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и

- поступках;
- стремление заботиться о своём здоровье;
 - готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
 - готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

4.

Программа коррекционной работы *Цель коррекционной работы*

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью. **Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы

Коррекционная работа, которая проводится с учащимися МКОУ «Шайковская СОШ №1», направлена на решение следующих задач:

- 1) ***Выявление*** особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- 2) ***Осуществление*** индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- 3) ***Разработка и реализация*** рабочих программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- 4) ***Реализация*** системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.
- 5) ***Оказание*** родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

- 1) Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.
- 2) Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.
- 3) Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в его личности.
- 4) Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- 5) Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блоков в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- 6) Принцип сотрудничества с семьёй (или лицами, замещающими родителей) основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися
с умственной отсталостью***

Коррекционная работа в школе проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Коррекционная работа в школе – включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально – педагогическое сопровождение, инновационное.

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы.

Диагностический блок коррекционной работы в школе включает:

- 1) Психолого-педагогическое и медицинское обследование, которое выявляет:
 - уровень развития познавательной сферы, специфические трудности ребёнка в овладении содержанием образования (*актуальный уровень развития*) и его потенциальных возможностей (*зона ближайшего развития*);
 - уровень развития эмоционально-волевой сферы, а также личностные особенности обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.
- 2) Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.
- 3) Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- ⇒ сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- ⇒ психолого-педагогический эксперимент;
- ⇒ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- ⇒ беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями);
- ⇒ изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- ⇒ оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися, речевые карты и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа включает мероприятия, способствующие личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, а именно:
- 1) Составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами).
 - 2) Формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся.
 - 3) Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие.
 - 4) Разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психолого-коррекционных программ (авторских программ, методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
 - 5) Организацию и проведение педагогом – психологом индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, развитию речи, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся.
 - 6) Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ученика и коррекцию его поведения.
 - 7) Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- ⇒ занятия индивидуальные;
 - ⇒ игры, упражнения;
 - ⇒ психокоррекционные методики;
 - ⇒ беседы с учащимися;
 - ⇒ организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников школы - интерната и их семей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- 1) Психологическое, логопедическое, социально - педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.
- 2) Консультативную помощь семье (законным представителям) в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- ⇒ беседа, лекция, консультация;
 - ⇒ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).
4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- 1) Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.
 - 2) Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.
 - 3) Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.
 - 4) Психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- 1) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- 2) взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями

в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и *социально-педагогической* работы используются следующие формы и методы работы:

- ⇒ индивидуальные и групповые беседы;
- ⇒ беседы с родителями;
- ⇒ анкетирование педагогов, родителей;
- ⇒ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Коррекционные технологии, реализуемые в школе в рамках образовательного процесса:

- психологический практикум.

Социальная служба школы

Важным направлением коррекционной работы является социально – педагогическое сопровождение воспитанников школы.

Цель работы социальных педагогов - создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи социально – педагогического сопровождения:

- ✓ Проведение работы по выявлению интересов и потребностей, трудностей и проблем обучающихся, профилактика отклонений в поведении, повышение уровня социальной защищённости и адаптации к социальной среде.
- ✓ Своевременное реагирование на неблагополучие, осуществление комплекса мер по социальной защите, оказанию помощи и поддержки обучающихся, реализации и защите прав и свобод личности.
- ✓ Проведение разъяснительной работы среди воспитанников школы и родителей (законных представителей) по вопросам правопорядка и законности.
- ✓ Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- ✓ Развитие и совершенствование социальных связей с государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

V Организационный раздел

Организация образовательного процесса с обучающимся предоставленных рекомендаций ПМПК и медицинского заключения в МКОУ

«Шайковская СОШ №1» регламентируется *Учебным планом*, утверждённым приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065 -«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». В соответствии с Базисным учебным планом Министерства образования РФ разработан региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 05.09.2011 г. № 1676). На его основе «МКОУ «Шайковская СОШ №1» формирует учебный план общего образования, который является организационным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0 – 4 классы, 3-е издание, исправленное, М. «Просвещение»/Под ред. И.М.Бгажноковой, 2011; 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 3-е издание, 2006).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в школе.

Обязательная часть учебного плана – федеральный компонент, - определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью.

Федеральный компонент учебного плана включает образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, деловое и творческое письмо и др.);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история Калужского края, этика и др.).
- коррекционные технологии.

Коррекционные технологии направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков коммуникативной культуры. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (психологический практикум)

Учебный план фиксирует общий объём учебной нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам, образовательным областям и образовательным компонентам (учебным предметам).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Сроки освоения АОП обучающихся с умственной отсталостью обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 (10) лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 6 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования

составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

На основании медицинского заключения организовано обучение на дому. В учебном плане отведены часы для очного изучения и часы для самостоятельного изучения.

Учебный план

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего		39	40	42	43	43	207

V. Условия реализации АОП обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим, информационным* условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для умственно отсталых обучающихся для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учёта образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для умственно отсталых обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).
- использования в образовательном процессе школы современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной общеобразовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности как основы развития познавательной сферы обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удалённого и усложнённого;

- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложнённой социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- ⇒ целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- ⇒ формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению её качества;
- ⇒ развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ⇒ расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ⇒ раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- ⇒ развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ⇒ реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретённых трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровое обеспечение. В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, входят учителя, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Финансово-экономическое обеспечение. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью:

- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками

- образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к: организации *пространства*, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью; организации *временного режима* обучения; *техническим средствам обучения* умственно отсталых обучающихся, *организации учебного места, специальным учебникам*, специальным рабочим тетрадям, *специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения*, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, организации учебного места

Пространство (здание и прилегающая территория) школы, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и

капитального ремонтов и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, наличие читального зала);
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и подгрупповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной учебной и воспитательной деятельности);
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- актовому, спортивному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Калужской области и др.), а также локальными актами школы.

Сроки освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью в школе составляют 9 лет: 1 – 9 классы или 10 лет (1 -10 классы).

Реализация адаптированной общеобразовательной программы в части трудового

обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в школе – 6 дней. Обучение проходит в одну смену.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- учебный материал с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;
- технические средства обучения;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).