

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Математика» авт: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. [Моро М.И. Математика [Текст]/М.И. Моро и др.] «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова [и др.].- М.: Просвещение, 2017.-стр. 328-367], с учетом межпредметных и внутришкольных связей, логики учебного материала, возрастных особенностей учащихся и требований МКОУ «Шайковская СОШ №1», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с учебным планом МКОУ «Шайковская СОШ №1» предмет «Математика» входит в состав предметной области «Математика и информатика».

2. Цель изучения дисциплины

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

3. Структура дисциплины

Основное содержание курса математики в начальной школе представлено следующими содержательными линиями: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

4. Основные образовательные технологии

В соответствии с содержанием программы предпочтительными формами организации учебного процесса являются: деятельностный подход, проблемное обучение, технология дискуссий, технология развития критического мышления, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного процесса на уроке разнообразны, опирающиеся на деятельностный метод обучения. В урок активно включаются групповая, коллективная, индивидуальная и самостоятельная работа учащихся с использованием различных форм само- и взаимопроверки. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

5. *Требования к результатам освоения дисциплины*

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты: личностные, которые отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, метапредметные, которые характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности и предметные результаты изучения математики.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

6. *Общая трудоемкость дисциплины*

В соответствии с учебным планом МКОУ «Шайковская СОШ №1» предмет «Математика» входит в состав предметной области «Математика и информатика» и изучается в 1-4 классах в объёме 524 часа. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю: в первом классе — 128 часов (32 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 132 часа (33 учебные недели в каждом классе).

7. *Формы контроля*

В соответствии с Положением о текущем контроле обучающихся и с Положением о промежуточной аттестации в МКОУ «Шайковская СОШ №1» предпочтительны следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: устный опрос, тестирование, индивидуальные задания, математические диктанты, контрольные работы, работа над проектом.

8. *Составитель:* Титаренко Е.В.