

Аннотация

к рабочей программе по истории для 10-11 класса

Программа учебного предмета «История» для 10 класса разработана в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), соответствует примерной программе основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2013 год; с учётом авторской программы «История России с древнейших времён до конца XIX в.» 10 класс (базовый уровень) Н. С. Борисов, А. А. Левандовский/- М.: «Просвещение», 2013г., рабочей программы по учебникам Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной. «Всеобщая история. 10-11 классы, (базовый уровень)/ издательство: Учитель, 2013 г.

Данная программа содержит необходимые положения для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач этого курса, позволяет осветить основные события в России и мире с древнейших времён и до конца XIX века и их особенности, развитие политической, экономической, социальной и духовной жизни общества, пути решения политических, экономических и иных проблем.

Учебно-методический комплект по истории включает в себя:

1. Учебник «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс». Н.С. Борисов. «Просвещение», 2013
2. Учебник «История России XVIII – XIX века. 10 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. «Просвещение», 2013
3. Программа «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. «Просвещение», 2013
4. Коваль Т. В. и др. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. Поурочные рекомендации; «Просвещение», 2013
5. Учебник Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс/м.: Мнемозина, 2013г.
6. Программа по учебнику Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной. «Всеобщая история. 10 класс, (базовый уровень)/ издательство: Учитель, 2013 г.

УМК реализует базовый уровень, рекомендован Министерством образования Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год.

Курсы изучаются последовательно: сначала история России, затем Всеобщая история.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого

и современности.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 10 классе составляет 70 часов: 42 ч. на изучение истории России (из них - 5 ч. на контрольное тестирование) и 28 ч. на изучение всеобщей истории (из них - 4 ч. на контрольное тестирование).

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе:

-Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Авторской программы:

- Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс.- М, « Просвещение», 2012.

- А.А.Левандовский,Ю.А.Щетинов,В.С.Морозов.История Росии XX-начало XXIвека.11 класс.-« Просвещение» ,2012.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изменения внесенные в авторскую программу

На изучение курса истории в 11 классе отводится 60 часов (из них 24 часа на Всеобщую историю, 36 на историю России), плюс 8 часов резервного времени.

Резервное время было включено в изучение курса истории России на темы, которым уделено недостаточное количество времени в рамках учебника (например ВОВ), а также на проведение самостоятельных работ по заключению изучения раздела.

Особенности и проблемы, существующие при изучении предмета в данном классе:

Отличительной особенностью программы является интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Предмету история в 11 классе отводится 68 часов, из них 24 часа на Всемирную историю , 36 часов на изучение истории России.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно- методическое обеспечение.

1.Программа: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс.-М, « Просвещение», 2012.

Программа: А.А.Левандовский,Ю.А.Щетинов,В.С.Морозов.История Росии XX-начало XXIвека.11 класс.-« Просвещение» ,2012.

2.Учебник: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс- М., « Дрофа», 2012.

А.А.Левандовский,Ю.А.Щетинов,В.С.Морозов.История Росии XX-начало XXIвека.11 класс.-« Просвещение» ,2012.

3. Атлас: Волобуев О.В.,Клоков В.А., Пономарев М.В. « Россия и мир».10-11 кл.-М., « Дрофа», 2014.

4. Бурин С.Н. Мир в XX веке.- М., « Дрофа», 2011.

5.Загладин Н.В. Всемирная история XX век.- М., « Русское слово», 2013.

Формы организации учебного процесса: лекции, дискуссии, уроки-практикумы, беседа.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет история в соответствии с учебным планом школы входит в состав общественнонаучных предметов. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного

общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории родного края.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.