


Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 05 от 04.02.2022 г

Директор МКОУ «Шайковская СОШ №1»

С.В. Федосеева
Приказ №8 ос/д от 04.02.2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Шайковская СОШ №1»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 58 «Промежуточная аттестация обучающихся»; статья 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения») (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;
- Основной образовательной программы МКОУ «Шайковская СОШ №1» (по уровням общего образования)
- Уставом МКОУ «Шайковская СОШ №1».

1.2 Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, уровень освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

1.3 Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей).

1.4 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.5 Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка и оценивание учебных достижений обучающихся в части соответствия уровня достижений планируемым результатам, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой школы (по уровням общего образования).

1.6 Промежуточная аттестация обучающихся - это контроль соответствия уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей предусмотренных основной образовательной программой школы (далее ООП), планируемым результатам освоения ООП. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

1.7 Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.8 Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить изменения и (или) дополнения, утверждается приказом директором школы.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- систематическом контроле уровня освоения обучающимися тем, разделов, учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний, общеучебных умений, навыков, способов деятельности;
- оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамике их роста в течение учебного года;

- получении объективной информации об уровне освоения ООП, своевременного выявления недостатков и пробелов в знаниях и формируемых учебных действий обучающихся;
- создании условий для установления обратной связи с учащимся и его родителями (законными представителями) в целях объединения усилий в реализации потенциала ребенка;
- изучении и оценке эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятии организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в учреждении;
- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов анализа темпа, качества, особенностей освоения изучаемого материала.
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

2.2 Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся, поурочный контроль и контроль по темам определяются педагогами самостоятельно и отражаются в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по предмету (курсу, модулю) на каждый год изучения дисциплины на основании Основной образовательной программы общего образования школы (по уровням), с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса.

2.3 Текущий учет успеваемости обучающихся в школе проводится в следующих формах:

- *формы письменной проверки:* домашние, проверочные, лабораторные, практические, самостоятельные, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
- *формы устной проверки:* устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет.
- *формы комбинированной проверки предполагают сочетание письменных и устных проверок:* диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая), комплексная проверочная работа на межпредметной основе; защита проектов.

2.4 Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.5 В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов, рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

- К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

- К письменным контрольным работам относятся: диктанты; изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) учебнонаучных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

- К практическим контрольным работам относятся: постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; защита проекта.

2.6 Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.7 Способами фиксации уровня образовательного результатов являются:

- уровневое оценивание (предметных результатов - отметочное по 5-балльной шкале; метапредметных результатов - на основе уровневой шкалы «низкий - пониженный - базовый - повышенный - высокий», соответствующей отметкам «2» - «3» - «4» - «5»)
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- рейтингование - фиксация места, занятого во внутришкольном творческом конкурсе,

олимпиаде/спартакиаде, марафоне учебных проектов и др.;

- рейтингование результатов различных внеурочных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

2.8 Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.9 Учащимся, временно обучающимся в санаторно - лечебных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.10 Отметки учащимся за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы), выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертная (полугодовая) отметка по учебному предмету выставляется учителем как среднее арифметическое с учётом отметок за различные виды контрольных работ.

2.11 Минимальная накопляемость отметок у каждого обучающегося в классном (электронном) журнале должна быть не менее трех в четверти.

2.12 В соответствии с ФГОС проводится оценка уровня сформированности универсальных учебных действий педагогическими работниками и педагогом - психологом.

2.13 Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ оцениваются по 5балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал, по возможности, к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

2.14 При наличии неудовлетворительных оценок текущего контроля успеваемости педагогический работник должен проводить дополнительную работу с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.15 Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.16 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся, осваивающие основные образовательные программы во всех формах обучения, в том числе учащиеся, осваивающие образовательную программу по индивидуальным учебным планам.

3.4. Промежуточная аттестация учащихся проводится во всех классах по всем предметам учебного плана в конце учебного года, начиная со 2 класса.

От промежуточной аттестации по предмету могут быть освобождены призеры и победители предметных олимпиад, очных конкурсов, конференций различного уровня.

3.5 Промежуточную аттестацию учащихся по соответствующему учебному предмету проводит учитель - предметник с возможным присутствием члена администрации ОО, руководителя ШМО, ассистента из числа учителей.

3.6 **Формы** промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения аттестации являются: контрольный диктант; контрольная работа; итоговая комплексная работа; сочинение или изложение с творческим заданием; стандартизированные письменные работы; тестирование; итоговый индивидуальный проект; предметные контрольные работы по математике и русскому языку; сдача нормативов по физической культуре; проверка качества чтения; проверочная работа; лабораторная работа; практическая работа; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; реферат; устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билет; собеседование, зачет, Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Промежуточная аттестация в форме ВПР предусмотрена в 4-8 классах по предметам русский язык и математика.

Этапы и сроки проведения ВПР определяются нормативными актами Рособрнадзора и министерством просвещения Российской Федерации.

Перечень предметов, их количество и формы аттестационных работ, определяются учебным планом, в который могут вноситься изменения в соответствии с графиком и перечнем предметов, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При проведении ВПР используются стандартизированные материалы Всероссийской проверочной работы.

График проведения ВПР, лица, привлекаемые к проведению ВПР, ответственные за проверку работ учащихся и направление сведений о результатах ВПР по каждому классу, по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО, назначаются приказом директора школы.

В случае отсутствия учащегося в день проведения ВПР, ему предлагается прохождение промежуточной аттестации в форме промежуточных аттестационных работ, в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае получения учащимся неудовлетворительного результата по ВПР (как формы промежуточной аттестации) ему предоставляется возможность пересдачи, но не более двух раз, в сроки, установленные образовательной организацией.

Результаты ВПР (как формы промежуточной аттестации) выставляются учителем в классные электронные журналы и учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Всероссийские проверочные работы оцениваются по многобалльной шкале. Перевод баллов в оценки по ВПР осуществляется в соответствии со шкалой перевода, указанной в критериях оценивания работ по каждому классу и предмету.

Результаты ВПР анализируются учителем, обсуждаются на заседании методических объединений учителей и педагогического совета.

3.7 Защита проектов осуществляется учащимися 4-10 классов, реализующими программу ФГОС. В начале 2 полугодия учащиеся выбирают предмет, по которому будут защищать проект. Педагогические работники проводят консультации в ходе работы над проектом и по подготовке к защите проектов. В установленные сроки по секциям проходит защита проектов.

От защиты проектов могут быть освобождены учащиеся, которые являются участниками, призерами и победителями научно - исследовательских конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней.

3.8 Комплексные работы могут проводиться в классах, реализующих программу ФГОС. Результаты комплексной работы фиксируются в виде уровневой оценки.

3.9 Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогическим работником в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они рассматриваются на заседании школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором образовательной организации.

3.10 Классные руководители доводят до сведения учащихся и родителей предметы и форму промежуточной аттестации и сроки их проведения.

3.11 Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием. Продолжительность контрольных мероприятий не должна превышать 45 минут на уровне начального и основного общего образования, 90 минут на уровне среднего общего образования.

3.12 Индивидуальные сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по их заявлению (заявлению родителей, законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства;
 - выезжающих на санаторно - курортное лечение;
 - для иных учащихся по решению педагогического совета.
 - для учащихся, не явившихся на итоговую аттестацию по уважительной причине.
- 3.13 Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
- 3.14 При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).
- 3.15 Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-балльной системе, или в системе зачет/незачет.
- 3.16 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родительствами (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.
- 3.17 Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протоколы установленного образца, электронный журнал и учитываются при принятии решений педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс
- 3.18 Годовая отметка по учебному предмету во 2 - 11 классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными (полугодовыми) отметками и отметкой, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная годовая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.
- 3.19 В первых классах определяется уровень достижения планируемого результата (низкий, базовый, повышенный, высокий). Годовые отметки в первом классе не выставляются.
- 3.20 Учащийся, получающий образование в семейной форме, и реализующий право продолжить образование в школе, обязан пройти промежуточную аттестацию в целях определения уровня освоения образовательной программы в формах, определенных учебным планом, и в порядке, устанавливаемым педагогическим советом.
- 3.21 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.
- 3.22 В целях разрешения спорных вопросов при оценке результатов контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации и результатов промежуточной аттестации создается конфликтная комиссия по рассмотрению заявлений участников промежуточной аттестации (далее - конфликтная комиссия). Её состав утверждается приказом руководителя ОО.
- 3.23 Для пересмотра результатов промежуточной аттестации на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащегося конфликтная комиссия в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний учащегося. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

- 4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 4.4. Организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по

соответствующему учебному предмету, курсу, не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.9. Родителям (законным представителям) учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года, классными руководителями должно быть вручено письменное уведомление, в котором указаны учебные предметы, по которым имеется академическая задолженность, а также сроки ее ликвидации. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле учащегося. В случае отказа родителей (законных представителей) подписать уведомление об академической задолженности ребенка составляется соответствующий акт.

4.10. Условно не могут быть переведены учащиеся 4-х и 9-х классов, так как учащиеся не освоившие основной образовательной программы начального или основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Учащиеся в Организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.11 Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

4.12 Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации

4.13 Учащиеся профильных групп, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации по профильным предметам имеют право, по заявлению учащегося, перейти на базовый уровень изучения предмета. Перевод оформляется приказом директора школы.

4.14 Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.15 Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

5 Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1 Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

5.2 По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3 Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

5.4 Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.

6. Критерии и нормы оценочной деятельности

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и

рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.,

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное внимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1.) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка —3||;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычислений и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок

(в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке —3||;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3. логично, научно, грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

“ Оценка “4” ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

3. допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “1” ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например: изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Особенности оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся используются следующие **уровня**:

- **Базовый уровень** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- **повышенный уровень** планируемых результатов- оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** -планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Пониженный (низкий) уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной

подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

В системе оценивания используются:

внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся.

Накопительной формой оценки результатов обучения является **Портфель достижений (Портфолио)**, который могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

Оценка предметных результатов (начальная школа)

Контроль за *предметными* результатами осуществляется в следующих **формах** и со *следующей периодичностью*:

Форма	Примерная* периодичность
Самостоятельная работа	По мере необходимости(в ходе изучения темы)
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 – 2 раза в четверть
Диктант	1 – 2 раза в четверть
Изложение	1 – 2 раза в четверть
Сочинение	1 – 2 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1 раз в четверть
Тестирование	По окончании темы
Устный опрос	

*Может меняться в зависимости от содержания программы

**Критерии оценки работ по русскому языку
Диктант**

(Т.к в 1-х классах безотметочная система, при оценивании можно использовать знаковую систему: + отлично, «+» хорошо, «-» удовлетворительно, - неудовлетворительно)

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок, или 1 исправление графического характера	Нет ошибок ,или 1 исправление графического характера	Нет ошибок, или 1 исправление графического характера
«4»	2-орфографические ошибки и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	2- орфографические ошибки и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	2- орфографические ошибки и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки
«3»	3-5 орфографических, или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки	3-5 орфографических, или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки	3-5 орфографических, или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки
«2»	Более 5 орфографических ошибок	Более 5 орфографических ошибок	Более 5 орфографических ошибок

Критерии оценки грамматического задания:

(Примерно 2-3 задания должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изучаемым материалом по грамматике и правописанию)

«5»-без ошибок

«4»-не менее $\frac{3}{4}$ заданий

«3»-не менее половины ($\frac{1}{2}$) заданий

«2»- учащийся не справился с большинством заданий

Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении.

Критерии оценки за контрольное списывание

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1- орфографическая ошибка и 1 исправление	1- орфографическая ошибка и 1 исправление
«3»	3 орфографические ошибки и 1 исправление	2 орфографические ошибки и 1 исправление	2 орфографические ошибки и 1 исправление
«2»	4-5 ошибок	3 орфографические ошибки	3 орфографические ошибки

Критерии оценки за словарный диктант:

1 класс- 7-8 слов

2 класс -от 8-10 слов

3 класс - от 10-12 слов

«5»-без ошибок

4» - 1- ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

Творческие работы (изложение, сочинение)**Изложение**

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	правильно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления	правильно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления	правильно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления
«4»	Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления	Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления	Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
«3»	Имеются некоторые отступления от авторского текста, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления	Имеются некоторые отступления от авторского текста, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления	Имеются некоторые отступления от авторского текста, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
«2»	Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений	Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений	Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Сочинение

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления	Логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления	Логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, 1-2 исправления
«4»	Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2	Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2	Незначительно нарушена последовательность изложения мысли, 1-2

	орфографические ошибки,1-2 исправления	орфографические ошибки,1-2 исправления	орфографические ошибки,1-2 исправления
«3»	Имеются некоторые отступления от темы, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления	Имеются некоторые отступления от темы ,3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления	Имеются некоторые отступления от темы, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
«2»	Имеются значительные отступления от темы, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений	Имеются значительные отступления от темы, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений	Имеются значительные отступления от темы, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Объём текстов изложений: 2 класс- I полугодие (40-50 слов), конец года-(50-60 слов)
3 класс- I полугодие (50-60 слов), конец года-(60-75 слов) 4 класс- I полугодие (75-85 слов), конец года-(85-95 слов)

Объём сочинений: в 3 - 4 классах -от 0,5 до 1 страницы.

Критерии оценки тестовой работы по всем предметам

Критерии	Отметка
Выполнено более 5/6 заданий	«5»
Выполнено $\frac{3}{4}$ заданий	«4»
Выполнено $\frac{1}{2}$ заданий	«3»
Выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий	«2»

Критерии оценки работ по математике

Контрольная работа. (Вычислительные, числовые выражения, уравнения, выражения с переменной)

2-4 классы

«5»- без ошибок;

«4»- 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки;

«3»- 2-3 грубые ошибки и 1- 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2»- 4 и более грубых ошибки.

Контрольная работа. Задачи.

Занимательные задачи оцениваются

отдельно.2-4 классы

«5»- без ошибок;

«4»- 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2вычислительные ошибки или 1 грубая ошибка в ходе решения задачи

«3»-1 грубая и 3- 4 негрубые ошибки;

«2»- 2 и более грубых ошибки;

Комбинированная работа по математике:

«5»- без ошибок;

«4»- 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки;

«3»- 2-3 грубые ошибки и 3- 4 негрубые ошибки при этом ход решения задачи должен бытьверным;

«2»- 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счёт

«5»- без ошибок;

«4»- 1-2 ошибки;

«3»- и 3- 4 ошибки

При тестировании все верные ответы берутся за 100%,отметка выставляется в соответствии с таблицей

%выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Литературное чтение

В 1 классе проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 30- 40 слов в минуту (конец года), понимание значения отдельных слов и предложений.

Второй класс - целых слов и словосочетаний (50-60 слов в минуту), третий класс -70-80 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов (про себя), четвёртый класс- 90 -100 слов в минуту(вслух),115-120 слов (про себя).

Окружающий мир

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме.

«5» - ставится, если в работе чёткие и полные ответы, верно и умело сопоставлены факты; правильно установлены причинно- следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта.

«4»– ставится, если правильно выполнен необходимый или в программном уровне допущено 1-2 недочёта.

«3»– ставится за работу, в которой преобладают ответы с неточностями, нечёткими выводами; наличие 4-6 ошибок или 8 недочётов

«2» – учащийся не справился ни с одним уровнем; наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов по пройденному материалу.

Проверка и оценивание домашних работ

- Оценивается правильность и красота выполнения работы самим учеником, затем учитель делает качественную оценку работы.
- Если в работе по русскому языку допущены ошибки, то учитель выносит на поля символ, определяющий тип орфограммы в соответствии с памяткой по работе над ошибками.
- По математике неправильно выполненное задание фиксируется и подлежит исправлению.
- Орфографические ошибки по математике также исправляются учителем.
- Возможна корректная словесная письменная оценка, сделанная учителем.

Протокол

Промежуточной аттестации по _____ в _____ классе

Форма проведения _____

Фамилия, имя, отчество учителя _____

Фамилия, имя, отчество ассистента _____

№ п-п	Фамилия, имя и отчество учащегося	вариант теста, контрольной работы, тема, № билета	Оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Дата проведения « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата внесения в протокол отметок « ____ » _____ 20 ____ г.

Учитель / /

Ассистент / /