

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Шайковская средняя общеобразовательная школа №1»  
Кировский район Калужской области

Согласовано  
Директор МКОУДО  
«Дом детского творчества»  
Е. Н. Родина  
30.08.2023 г.



Принято  
на заседании РМО  
*туристско-  
краеведческой*  
направленности  
Протокол № 1  
30.08.2023 г.

Утверждаю:  
директор  
МКОУ «Шайковская СОШ №1»  
*С.В. Федосеева*  
Приказ № 66/1  
«01» сентября 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КРАЕВЕДЕНИЕ. МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

Тематическая направленность: *туристско-краеведческая*  
Возраст обучающихся: *14-18 лет*  
Срок реализации: *3 года*

Автор - составитель:  
*Выборнова Лариса Ивановна*  
*учитель технологии, ОБЖ*  
МКОУ «Шайковская СОШ №1»

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
Направленность программы.....	4
Актуальность программы.....	5
Новизна.....	6
Педагогическая целесообразность.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	6
Объем программы.....	6
Уровень реализации программы.....	6
Срок реализации программы.....	7
Принципы реализации программы.....	7
Форма обучения.....	7
Режим занятий.....	7
Условия реализации программы.....	7
<b>1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
Учебно-тематический план на три года обучения.....	8
Содержание учебно-тематического плана.....	8
Учебно-тематический план первого года обучения.....	11
Учебно-тематический план второго года обучения.....	14
Учебно-тематический план третьего года обучения.....	16
<b>1.4. Планируемые результаты.....</b>	<b>19</b>
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Условия реализации программы.....</b>	<b>25</b>
Материально-техническое обеспечение программы.....	25
Кадровое обеспечение.....	25
<b>2.2. Формы аттестации.....</b>	<b>25</b>
<b>2.3. Оценочные материалы.....</b>	<b>26</b>
<b>2.4. Методический и дидактический материалы.....</b>	<b>27</b>
<b>2.5.Список литературы.....</b>	<b>27</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мой край родной»

**Составитель и ответственный за реализацию программы:**

Выборнова Л.И., учитель технологии, ОБЖ

**Образовательная направленность программы:**

туристско-краеведческая

**Цель программы:**

развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее

**Задачи программы:**

**воспитательные:**

формирование духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего края;

**обучающие:**

знакомство обучающихся с историей, традициями и культурой большой и малой Родины, активизация познавательного интереса к отечественной истории и культуре, формирование навыков исследовательской работы.

**развивающие:**

развитие и реализация умственного, духовного и творческого потенциала обучающихся.

**Возраст обучающихся:** 14-18 лет

Год разработки программы: 2020г, внесение изменений и дополнений: 2023г.

**Адрес организации,** реализующей программу (телефон): МКОУ  
«Шайковская СОШ№1», 8(48456) 5-93-14

**Срок реализации программы:** 3 года, 111 часов (37 часов в год)

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** общеразвивающая

**Уровень реализации:** основное, среднее образование

**Уровень освоения:** стартовый, базовый, продвинутый

**Способ освоения** содержания образования: репродуктивный, эвристический, перспективный, логический.

## **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности, модифицированной. Программа модифицирована на основе экскурсионной туристско-краеведческой программы дополнительного образования детей «Россия» (ГОУДОД ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий», 2008г.).

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Нормативно-правовые документы учреждения:
  - Устав МКОУ «Шайковская СОШ №1»;
  - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Шайковская СОШ №1»;

- Учебный план;
- учебный график;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по технике безопасности.

### **Актуальность программы**

Потребность воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчиму краю, селу, деревне давно стала необходимой. Сегодня особенно остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, традиции, события Великой Отечественной войны и её участников, памятники, памятные места, известных людей края. Изучение истории своего края формирует у обучающихся уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины, ее героическим страницам, сохранение памяти о подвигах защитников Отечества. Примеры мужества, героизма и мудрости наших земляков способствуют воспитанию чувства гражданственности и патриотизма. Изучение истории родного края на основе истории своей семьи способствует осознанию своей причастности к историческим процессам и формирует активную гражданскую позицию обучающихся.

**Новизна** данной программы в параллельности краеведческого и музейного подходов к изучению истории родного края, когда обучающиеся на основе изучения, сбора материалов по историческому краеведению, приобретают опыт музей работы, используя на практике результаты самостоятельных исследований.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в помощи учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий

Данная программа направлена на освоение детьми различных видов деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

### **Отличительные особенности программы**

Программа предлагает широкий набор деятельности: сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

**Адресат программы:** возраст учащихся 14-18 лет, проявляющих интерес к истории родного края, к краеведческой и экскурсионной работе

**Объем программы:** 111 часов, 3 года

### **Уровень реализации программы:**

Стартовый (1год обучения). Получение «готовых» знаний о крае со слов педагога;

Базовый (2 год обучения). Самостоятельное приобретение знаний с использованием литературы;

Продвинутый (3 год обучения).. Изучение учащимися истории родного края в ходе исследований в форме походов, бесед со старожилами, экскурсий, работы с первоисточниками, написания исследовательских работ, участие в конференциях.

**Срок реализации программы:** 3 года

### **Принципы реализации программы:**

- принцип научности (способы поиска и оформления высокой степени достоверной информации );
- принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- принцип динамичности (от самого простого к сложному);
- принцип сравнений (разнообразие методов и способов исследования);
- принцип сотрудничества (совместная работа с родителями, выпускниками);
- принцип интегративности (синтез наук);
- принцип самовыражения участников образовательного процесса;
- принцип практической направленности

Главный принцип: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированным знаниям о родном крае.

**Форма обучения:** очная, фронтальная, групповая, индивидуальная

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Режим занятий:** занятия рассчитаны на 37 учебных недель, по 1 учебному часу в неделю.

**Условия реализации программы:**

Набор осуществляется без предварительного отбора и предъявления требований к имеющимся знаниям у ребенка, по заявлению родителя. При формировании группы учитывается успешность освоения предмета «История», увлеченность, интерес к изучению истории края, активная общественно-полезная деятельность обучающегося. Допускается комплектование разновозрастной группы.

Программа обеспечивает образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов при реализации, организуя образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

## 2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:**

развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее

**Задачи программы:**

**воспитательные:**

формирование духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего края;

**обучающие:**

знакомство обучающихся с историей, традициями и культурой большой и малой Родины, активизация познавательного интереса к отечественной истории и культуре, формирование навыков исследовательской работы.

**развивающие:**

развитие и реализация умственного, духовного и творческого потенциала обучающихся

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план на три года обучения

Название разделов		Количество часов в год			
		1год	2год	3год	всего
1.	История Калужского края	4	4	4	12
2.	Родословие	8	8	8	24
3.	Исследовательская работа и музееведение	9	9	9	27
4.	Знай и люби свой край (походы, экскурсии)	7	7	7	21
5.	Музейные дни	9	9	9	27
	итога	37	37	37	111

#### Содержание учебно-тематического плана

##### Раздел 1. История Калужского края - 12 ч

Знакомство и освоение летописи родного края, военной истории, культуры. Изучение биографий знаменитых людей, памятников и памятных мест края. Знакомство с географическим положением Калужской области. Изучение карты Калужской области, название и их расположение. Главные отличительные виды и названия районных центров. Гербы городов. Знакомство с главными достопримечательностями города: площадь Победы, Дом - музей К.Э.Циолковского, Музей космонавтики, Каменный мост, Центральный парк культуры и отдыха и др. Герб города Калуга. Природа Калужской области, Национальный парк «Угра». Памятники: Родина Мать, Г.К. Жукову, Ивану III, 600-летию Калуги, Юрию Гагарину, Встреча С.П. Королева и К.Э.Циолковского, воинам, павшим в локальных конфликтах и др. Достопримечательности области: Национальный парк «Угра», Оптина пустынь, Чертово городище, Этномир, парк птиц Воробьи, Музей-заповедник «Полотняный завод», озеро Ломпадь, водопад Радужны и др. Храмы Калуги: Храм в честь Успения Пресвятой Богородицы, Храм Преподобного Серафима Саровского, Калужский Свято-Троицкий кафедральный собор, Свято-Георгиевский собор, Храм Михаила Архангела. Знаменитые люди Калужской области: космонавт П. Беляев, писатель Н. Гоголь, генерал-губернатор Н. Кречетников, певица А. Прокошина, поэт М.Цветаева.

##### Раздел 2. Родословие - 24 ч.

Знакомство и изучение истории поселка Шайковка, история Шайковской школы. Знакомство с фотографиями первых учителей и ветеранов педагогического труда. Изучение альбомом «Пионеры и комсомольцы школы». Посещение памятников и памятных мест поселка: Братская могила, березовый парк, жилые дома старого гарнизона, церковь Илии Пророка,



памятник на ст. Шайковка, мемориал погибшим экипажам 52-го гвардейского ТБАП

Изучение истории образования п. Шайковка. Герб Шайковки. Ознакомление с занятиями и профессиями населения Шайковки. Ознакомление и изучение истории 52-го ТБАП, его прошлое и настоящее. Авиапункт в 5-ти дневной войне с Грузией в августе 2008г. Систематизация материалов об офицерах- выпускниках школы.

Изучение военной истории гарнизона Шайковка. Сбор по «тревоге» ночью 22 июня 1941г. Личный состав и техника. Самолет ТБ-3. Участие авиапункта в июне-июле 1941г в боях над небом Белоруссии. Первые потери полка в 15 июля 1941.

Аэродром Шайковка – неприступная крепость. Артиллеристы в боях за аэродром Шайковка в январе – июле 1942г. Братская могила в Анисово-Городище. Развенчание легенды о гибели генерала Шлемма на аэродроме Шайковка. Поисковая деятельность актива школьного музея Шайковской школы. История ордена Красной Звезды ст. лейтенанта П. Д. Елистратова. Подвиг минометной роты ст. лейтенанта В. Ершова у д. Суборь Спас-Деменского. Список погибших и выживших.

История города Кирова и района. Населенные пункты. Занятия населения. Градообразующие заводы г. Кирова. Фаянсовый завод Мальцева. История дома Засецких-Кузнецовых в п. Нагорное. Православные храмы на кировской земле. Церковь Ильи Пророка в Шайковке. Храм Святой Троицы в Анисово-Городище. Дворянский род Шепелевых. Храм Александра Невского в г. Кирове.

Знаменитые люди района: ученый в области ракетостроения К.Д. Бушуев, ученый и писатель М.И. Горецкий, один из основоположников теоретической космонавтики Ю.В. Кондратюк, детский писатель М.Б. Чистяков, скульптор М.Ф. Овсянкин.

Военная история Кировского района. Защита города. Образование «Кировского выступа». Освобождение города и восточной части района 11 января 1942г. Освобождение города и района 14 сентября 1943г. 9 кировчан - Герои Советского Союза: Гребенюк Евтей Моисеевич, Жмакин Василий Павлович, Зюльков Петр Маркович, Ивашуров Сергей Тимофеевич, Куракин Николай Семенович, Угаров Михаил Владимирович, Шелаев Антон Стефанович, Шубин Андрей Сергеевич, Чурилин Арсений Павлович. 3 кировчанина - полные кавалеры ордена Славы: Иванов Иван Васильевич, Пигин Кузьма Михайлович, Егоров Тихон Андреевич.

Кировчане - воины интернационалисты (погибшие): лейтенант Гавриков Василий Викторович, младший сержант Пирожков Геннадий Дмитриевич, гвардии рядовой Поваренко Владимир Анатольевич, гвардии рядовой Белов Николай Николаевич

### **Раздел 3. Исследовательская работа и музееведение. 8 ч**

Подготовка к исследовательским работам и проведению экскурсий для

школьников и гостей. Выбор темы, составление плана экскурсии, учет возраста гостей. Работа с музейными экспонатами. Краткое описание. Хранение и учет экспонатов. Оформление архивов и отчетов. Ведение музейной документации. Тренинги по отработке навыков публичного выступления. Работа с печатными первоисточниками и электронными ресурсами. Выбор изданий. Способы работы с сайтом «Подвиг народ». Изучение методики сбора и оформления информации. Работа над проектом «Лента Памяти». Систематизация архивных документов: фотографий и писем. Проведение фото-, видео съёмки экскурсий в школьном музее. Поиск дополнительной информации на сайтах других музеев. Сотрудничество с сайтом «Геопортал Калужской области. Книга Памяти», Центральным архивом Министерства обороны РФ. Изучение, подготовка и систематизация информации для печатного издания «Музей Боевой Славы» МКОУ «Шайковская СОШ №1»

#### **Раздел 4. Знай и люби свой край. 7ч.**

Экскурсии в музеи родного края, поездки по родной местности, походы по местам исторических событий. Обмен опытом работы с краеведами края, сбор краеведческого материала (в том числе фотоматериалов). Составление маршрутов, схем, паспортов и путеводителей.

#### **Раздел 5. Музейные дни. 10 ч.**

Участие в школьных, районных и областных конференциях, конкурсах, чтениях, походах, митингах в течение учебного года по плану района и области. Проведение экскурсий в музее Боевой Славы: «Гарнизон Шайковка. Начало войны», «Кировский район в 1941-1943гг. Кировский выступ», «Артиллеристы в боях за аэродром Шайковка в январе-июле 1942г», «Герои – Кировчане. Кировчане - полные кавалеры Ордена Славы», «Мартьянов К.Д. – защитник Ленинграда», «Бессмертный полк», «Братская могила в д. Анисово-Городище», «Земляки – участники Великой Отечественной войны», «Освобождение Калужской области от немецко-фашистских захватчиков. 1943г. Истории подвига летчика П.Д. Елистратова и минометчика В. Ершова», «История 52-го гвардейского тяжелого бомбардировочного полка. Горячий август 2008-го», «История Шайковской школы», «Быт населения Калужской области».

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

первого года обучения

Название раздела	№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			т	п	
История Калужского края	1	Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы на год. Введение.	1		Беседа: задание по карте,

4 ч.		Краеведение – наука о родном крае. Источники изучения родного края.			тестовое задание, задание по презентации
	2	Физико-географическая характеристика Калужской области. Географическое положение.	1		
	3	Калуга - один из древних городов России. Достопримечательности города	1		
	4	История Калужской области в гербах.	1		
Родословие 8 ч	5	История Шайковской школы. Традиции. Ветераны педагогического труда.	1		Беседа: задание по фотоматериалу, тестовое задание, фотоотчет, фоторепортаж о Шайковке, нарисовать герб Шайковки,
	6	Основное занятие населения. Герои Шайковки. Митинг на мемориале погибшим экипажам 52-го ТБАП		1	
	7	Моя семья и 52- й гвардейский.		1	
	8	История образования п. Шайковка. Герб Шайковки		1	
	9	Военная история городка Шайковка. Начало войны.	1		
	10	Анисово-Городище. Братская могила. Поисковая деятельность актива школьного музея Шайковской школы	1		
	11	Кировчане - афганцы			
	12	Церковь Ильи Пророка в Шайковке.	1		
Исследовательская работа и музееведение 9 ч	13	Изучение экспонатов музея. Награды Великой Отечественной войны.		1	Беседа: вопросы по списку захоронения, названия наград,
	14	Изучение материалов экспозиции школьного музея «Братская могила в д. Анисово-Городище»		1	
	15	Изучение архивных материалов музея. Переписка ветеранов 247 –й Рославльской с.д. с музеем школы		1	
	16	Работа с печатными		1	

		первоисточниками. Оформление информации.			тестовое задание, правила работы с сайтом, составить план выступления, мини-экскурсия, конкурс ораторов
	17	Работа с электронными ресурсами. Электронный банк «Подвиг народа». Оформление материалов		1	
	18	Работа с сайтами музеев. Изучение электронных архивов		1	
	19	Оформление запросов в Центральный архив МО РФ и ЗАГС		1	
	20	Тренинг навыков публичного выступления. Проба слова «Шайковка на фото 1942-1943гг»		1	
	21	Составление плана печатного издания школьного музея		1	
Знай и люби свой край (походы, экскурсии) 7 ч	22	История города Кирова. Герб города	1		Отчет: пересказ, нарисовать герб Кирова, имена героев, фамилии комсостава 247- й с.д.
	23	Храм Александра Невского в г. Кирове		1	
	24	История дома Засецких-Кузнецовых в п. Нагорное	1		
	25	Населенные пункты Кировского района. Занятия населения. Традиции. Обычаи	1		
	26	История Кирова. Герои – кировчане. Экскурсия на площадь Победы		1	
	27	Оккупационный режим в Кировском районе 1941-1943гг. Судьба жителей д. Липовка	1		
	28	Освобождение Калужской области. Лица Победы из 247-й Рославльской стр. див. Изучение фотоматериалов.		1	
Музейные дни 9ч.	29	Участие в районной военно-исторической конференции, посвященной событиям Великой Отечественной войны на территории Калужской области		1	Отчет об участии в мероприятии: фотоотчет,
	30	Участие в областной военно-исторической конференции,		1	

		посвященной событиям Великой Отечественной войны на территории Калужской области			список тем выступлений, актуальные темы, интересные темы, неизвестные темы, разделы музея, новая информация
	31	Участие в районной краеведческой конференции		1	
	32	Участие в областных краеведческих чтениях, посвященных памяти А.Д. Юдина.		1	
	33	Посещение областного краеведческого музея		1	
	34	Митинг в п. Шайковка у мемориала погибшим экипажам 52 ТБАП.		1	
	35	Участие в митинге на Братской могиле в д. Анисово-Городище 9 Мая.		1	
	36	Участие в митинге в д. Верхняя Песочня, посвященном освобождению Кировского района		1	
	37	Проведение экскурсии в школьном музее «Мы - помним, мы - гордимся» для школьников и гостей школы		1	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второго года обучения

Название раздела	№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
			т	п	
История Калужского края 4 ч.	1	Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы на год.	1		сделать фоторепортаж и презентацию
	2	Природа Калужской области.	1		
	3	Памятники города Калуги	1		
	4	Знаменитые люди Калужской области		1	
Родословие 8 ч	5	Учителя – выпускники Шайковской школы.	1		добавить фото в альбом
	6	Экскурсия в ГДО Шайковского гарнизона		1	Анализ, Отчет

	7	Экскурсия на аэродром. Встреча с военнослужащими полка		1	Беседа, фотоотчет
	8	Герб моей семьи.		1	нарисовать герб
	9	Первые боевые потери полка. Памятник первым погибшим летчикам на ст. Шайковка		1	выучить даты и фамилии, провести анализ
	10	Мартьянов К.Д. –участник обороны Ленинграда	1		запомнить биографию, обсудить
	11	Выставка – презентация «Им было по 20»		1	подготовить материал для выставки
	12	Храм Святой Троицы в Анисово-Городище		1	посетить, отчет
Исследовательская работа и музееведение 9 ч	13	Боевой путь 326-й стрелковой дивизии «Мордовской».	1		изучить боевой путь, работа по карте
	14	Поиск родственников воинов из захоронения в Анисово-Городище. Работа с письмами родных.		1	работа с письмами, анализ
	15	246-Рославльская Краснознаменная стрелковая дивизия. Командир роты 920 с.п. Колесников Н.Т.		1	Работа с архивом, изучить данные Колесникова Н.Т.
	16	Легенды и мифы Шайковки		1	Посещение экскурсии, отчет
	17	Наградные документы участников Великов Отечественной войны		1	Работа с документами, беседа, анализ
	18	Подвиг минометной роты ст. лейтенанта В. Ершова у д. Суборь Спас-Деменского	1		Посещение экскурсии, составить
	19	История ордена Красной Звезды ст. лейтенанта П. Д. Елистратова	1		

	20	Артиллеристы в боях за аэродром Шайковка в январе - июле 1942г	1	план рассказа, обсуждение
	21	Оформление материалов школьного музея для брошюры	1	Работа по оформлению с компьютером
Знай и люби свой край (походы, экскурсии) 7 ч	22	Экскурсия на Кировский завод «Кировская керамика»	1	Отчет, фотоотчет, новая информация, подтверждение информации, предоставление информации
	23	Экскурсия в г. Киров в Храм Александра Невского	1	
	24	Экскурсия в Кировский краеведческий музей	1	
	25	Уборка воинского захоронения в д. Анисово-Городище	1	
	26	Посещение экскурсии в школьный музей «Кировский выступ»	1	
	27	Митинг, посвященный освобождению г. Кирова 11 января 1942г	1	
	28	Экскурсия на Безымянную высоту, посвященная 17 сентября 1943г	1	
Музейные дни 9ч.	29	Участие в районной военно-исторической конференции, посвященной событиям Великой Отечественной войны на территории Калужской области	1	Беседа, отчет, новые направления для работы, новые данные для музея
	30	Участие в областной военно-исторической конференции, посвященной событиям Великой Отечественной войны на территории Калужской области	1	
	31	Участие в районной краеведческой конференции	1	
	32	Участие в областных краеведческих чтениях, посвященных памяти А.Д. Юдина.	1	
	33	Посещение областного краеведческого музея	1	
	34	Митинг в п. Шайковка у мемориала погибшим экипажам	1	

		52 ТБАП.			
	35	Участие в митинге на Братской могиле в д. Анисово-Городище 9 Мая.			1
	36	Участие в митинге в д. Верхняя Песочня, посвященном освобождению Кировского района			1
	37	Проведение экскурсии в школьном музее «Мы - помним, мы - гордимся» для школьников и гостей школы			1

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН третьего года обучения

Название раздела	№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
			т	п	
История Калужского края 4 ч.	1	Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы на год	1		
	2	Достопримечательности Калужской области.	1		Подготовить виртуальную экскурсию
	3	Храмы города Калуги	1		
	4	Встреча с генерал-лейтенантом в отставке В.И. Исаков		1	Подготовить вопросы, отчет
Родословие 8 ч	5	Пионеры и комсомольцы Шайковской школы.	1		Работа с альбомами
	6	Горячий август 2008г. Судьбы экипажа Ту22М3 №20	1		Внести изменения в экскурсию
	7	Выпускники школы – продолжатели традиции отцов		1	Добавить фото выпускников в альбом
	8	Профессии моей семьи		1	Представить презентацию
	9	Легенды и мифы гарнизона Шайковка		1	Рассказать легенды
	10	Земляки-участники Великой Отечественной войны. Бессмертный полк.		1	Актуализировать фамилии земляков



	11	Встреча с военнослужащими – участникам боевых действий в Афганистане, Чечне и Сирии		1	Проведение урока мужества
	12	Дворянский род Шепелевых	1		Подготовить рассказ
Исследовательская работа и музееведение 9 ч	13	Переписка с редактором сайта «Геопортал Калужской области. Книга Памяти». Размещение фото участников войны		1	Работа с сайтом
	14	Проект «Лента Памяти» Планирование страницы проекта «Письма родных защитников Отечества». Глава «Строчки, политые слезами матерей»		1	Разработка плана проекта
	15	Проект «Лента Памяти» Планирование страницы проекта «Письма защитников Отечества» Глава «Ожившие строки о войне»		1	
	16	Проведение экскурсии в музее «под открытым небом» «Легенды и мифы Шайковки» Съемка видео экскурсии в музее «под открытым небом»		1	Экскурсия, Видеосъемка
	17	Проект «Лента Памяти» Страница проекта «Герой войны в моей семье»		1	Выступление по проекту
	18	82 –мм миномет. Устройство. Расчет.		1	Презентация вооружения и техники
	19	Истребитель Як -7Б.		1	
	20	Артиллеристы в боях за аэродром Шайковка в январе - июле 1942г		1	Проведение экскурсии, Видеосъемка
	21	Брошюра «Музей Боевой Славы» МКОУ «Шайковская СОШ №1»		1	Организация работы по изданию
Знай и люби свой край (походы, экскурсии) 7 ч	22	История «Фаянсовый завод Мальцева»	1		Рассказ о продукции завода
	23	Воинское захоронение летчиков 52-го ТБАП в г. Кирове		1	Уборка захоронения, фотоотчет
	24	«От Песочни до Кирова»		1	Представление очерка

	25	Егоров Т.А. –полный кавалер ордена Славы. Председатель колхоза в Анисово-Городище		1	Составление презентации
	26	45- мм противотанковая пушка зимой 1942г		1	
	27	События января-июля 1942г на территории Кировского района		1	проведение экскурсии
	28	Проведение экскурсии в школьном музее «По местам боев 247-й Рославльской стрелковой дивизии»		1	
Музейные дни 9ч.	29	Участие в районной военно-исторической конференции, посвященной событиям Великой Отечественной войны на территории Калужской области		1	Выступление на мероприятии, учет позитивного и негативного опыта коллег, проведение экскурсии с учетом возраста гостей, ориентирование в материале экспозиции музея, получение грамот и наград
	30	Участие в областной военно-исторической конференции, посвященной событиям Великой Отечественной войны на территории Калужской области		1	
	31	Участие в районной краеведческой конференции		1	
	32	Участие в областных краеведческих чтениях, посвященных памяти А.Д. Юдина.		1	
	33	Посещение областного краеведческого музея		1	
	34	Митинг в п. Шайковка у мемориала погибшим экипажам 52 ТБАП.		1	
	35	Участие в митинге на Братской могиле в д. Анисово-Городище 9 Мая.		1	
	36	Участие в митинге в д. Верхняя Песочня, посвященном освобождению Кировского района		1	
	37	Проведение экскурсии в школьном музее «Мы - помним, мы - гордимся» для школьников и гостей школы		1	

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результатами обучения краеведения в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; проявлять доброжелательность к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- любить и уважать свое Отечество, гордиться своей малой Родиной; усвоить гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения краеведения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

7-8 класс
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней.</li><li>2. Уметь выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели.</li><li>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проектной работы), работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li><li>4. Уметь осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий</li><li>5. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li><li>6. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность</li></ol>
9 класс
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы.</li><li>2. Самостоятельно подбирать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения.</li><li>3. Иметь актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполнять безошибочно.</li><li>4. С помощью учителя обнаруживать неадекватность способа новой задачи и вносить коррективы.</li><li>5. Анализировать свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей</li></ol>

10 класс

1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему.
2. Цели сопровождать составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и средства достижения.
3. Подбирать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или находить самостоятельно практическую модель решения учебной задачи.
4. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различать результат и способы действий.
5. Целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, поиск способов разрешения трудностей. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

7-8 класс

1. Формулировать цель, проблему и задачи деятельности с небольшой помощью учителя; 2. Ориентироваться в учебных источниках; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
3. Уметь находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; преобразовывать текст; владеть основными навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выражать общий смысл текста; выделять главную и избыточную информацию; делать выводы из сформулированных посылок;
4. Уметь анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; устанавливать причинно-следственные связи;
5. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. Планировать и проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; выполнять учебный проект с элементами исследования под руководством учителя

9 класс

1. Понимать и использовать в работе язык массовой информации; использовать информацию в наглядно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов);
2. Использовать готовые модели, схемы для решения задач; делать выводы с небольшой помощью учителя;
3. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; составлять тезисы, различные виды планов.
4. Для решения учебных задач использовать разнообразные средства (словари, учебники, электронные диски и др.); связывать информацию в тексте с ранее изученным материалом, оценивать достоверность.

5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; давать определения понятиям по разработанному алгоритму;
6. Самостоятельно использовать простейшие методы исследования; использовать разные источники информации; анализировать имеющуюся информацию, формулировать возможные варианты решения проблемы, находить эмпирические способы проверки, оформлять результаты.

10 класс

1. Самостоятельно выделять и формулировать цель; формулировать самостоятельно проблему и задачи деятельности; ориентироваться в учебных источниках; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
2. Понимать и использовать в работе язык массовой информации; использовать информацию в наглядно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); создавать модели, схемы для решения задач; самостоятельно делать выводы;
3. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; уметь работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
4. Уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; понимать душевное состояние персонажей текста
5. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов.
6. Планировать, определять последовательность и сроки учебных действий; выполнять самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя;
7. Использовать адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

7-8 класс

1. Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
2. Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории.
3. Владеть устной и письменной речью на основе представлений о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности.
4. Отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты.

9 класс

1. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
2. Уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при

решении вопросов.

3. Владеть приемами рационального слушания, давать обратную связь.

4. Отстаивать свою точку зрения, быть вежливым, тактичным, доброжелательным.

5. Иметь богатый словарный запас и активно им пользоваться, бегло читать, усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ).

10 класс

1. Понимать, в чем состоит суть общения, используя различные виды общения

2. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявлять инициативу при принятии решений.

3. Использовать адекватные и разнообразные языковые средства отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

научится:

- показывать на географической карте территорию области, города, поселка;
- соотносить территорию Калужской области с территорией России;
- характеризовать (описывать) основные периоды древнейшей истории народов, населявших область, достижения археологических культур; характеризовать гербы и даты основания городов области;
- составлять родословную своей семьи, рода;
- объяснять топонимику историко-географических объектов;
- характеризовать основные периоды истории народов, населявших Калужскую область;
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты, электронных ресурсов и делать выводы;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

получит возможность:

- читать легенду карты Калужской области, определять географические координаты основных объектов;
- соотносить размеры территории области с территорией России;
- объяснять топонимику географических объектов;
- интерпретировать исторические события поселка, района и области в контексте российской и мировой истории;
- составлять сообщения о выдающихся знаменитых людях Калужской земли – люди оставившие след в истории края, его хозяйства, науке, образовании, культуре.
- рассказывать краткую историю района, поселка;
- называть основные виды животных и растений района;

- давать краткую характеристику сельским поселениям района, его достопримечательностей,
- проводить экскурсию по школьному музею, знакомить гостей с экспозициями;
- создавать и защищать музейные проекты;
- проводить поисково- исследовательскую работу;
- участвовать в просветительско-экскурсионной деятельности;
- работать с материалами школьного музея и экспонатами, вести музейную работу;
- посещать музеи, памятные места Кировского района и Калужской области;
- встречаться с известными людьми района и области

В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.



## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- наличие компьютера с программным обеспечением с возможностью выхода в сеть Internet, проектора и экрана для возможности осуществления демонстраций во время проведения фронтальных форм занятия;
- фото, видео аппаратура;
- кабинет, вместимостью не менее 15 человек;
- школьный музей Боевой славы: экспонаты, фотографии, альбомы, архивные документы, презентации, исследовательские работы, переписка с архивами.

#### **Кадровое обеспечение**

Обучение проводит учитель высшей квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации по направлению «Реализация ФГОС на уроках по изучению общественно-научных предметов»

### **2.2. Формы аттестации**

При проверке и оценке качества успеваемости необходимо выявлять, как решаются основные задачи обучения, т. е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами поисково-исследовательской деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или урывками и т. д. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки оценки знаний:

- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.
  - устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.
  - участие в различных конкурсах, исследованиях, походах, экспедициях и т. д.;
  - участие в проведении конференций, чтений, выходу печатной продукции по итогам краеведческих исследований;
  - индивидуальные встречи с родителями в течение года;
  - посещение родителями различных выставок, мероприятий;
  - проведение заседаний совместно с родителями, краеведами, библиотекарями
- Результаты перечисленных видов контроля оформляются в сводную ведомость. На основе этой личной результативности можно увидеть рост и развитие каждого ребенка за один, два, три года обучения.

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

### 2.3. Оценочные материалы

№ п/п	Параметры	Критерии	Показатели	Методы изучения
1	Знания, умения, навыки	Сформированность теоретических знаний и практических умений и навыков	Знание основных понятий по теме, знание терминологии, умение использовать полученные знания на практике	Опросные методы Наблюдение за процессом деятельности и Анализ продукта деятельности
2	Метапредметные компетенции	Познавательные	Проявление познавательной активности в предметной области, стремление к самообразованию	Наблюдение
		Регулятивные	Умение принимать и находить пути решения учебной задачи, умение самостоятельно контролировать и адекватно оценивать свою деятельность	Наблюдение
	Воспитанность	Сформированность устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Увлеченность историческими событиями. Желание изучать достижения в области музееведения	Наблюдение
		Воспитание нравственных качеств	Доброжелательное отношение к членам коллектива	Наблюдение

## 2.4. Методический и дидактический материалы

- международные и отечественные документы, федеральные и региональные программы, методические пособия, авторские программы
- специальная и периодическая литература, учебные пособия;
- необходимая методическая литература и журналы для обучающихся и педагога;
- разработанные лекции, беседы по отдельным темам; наличие работ - образцов педагога и обучающихся;
- иллюстративный и демонстрационный материал;
- наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями.
- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архивов, библиотек)
- литература, аудиокассеты, компьютерные диски с записями по теме музейное дело и краеведение.

## 2.5.Список литературы

### Литература для работы учителя и обучающихся:

1. Бауэр А.А., Антонова Ж.П. «Гордиться славою предков...»: Объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) МО «Город Киров и Кировский район» Калужской области. – Калуга: ООО «Полиграф и информ»; 2003. – 124с., ил
2. Калужская область в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (фотоальбом). / Сост. и автор текстов Т. В. Романова. – Калуга, 2015. – 216 с.
3. Малинин А.Д. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. – Калуга: Золотая аллея, 1992. -272с.
4. Материалы исследовательских работ участников XXII областных краеведческих чтений памяти А.Д. Юдина. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. – 202с.
5. Материалы исследовательских работ участников XXIII областных краеведческих чтений памяти А.Д. Юдина. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. – 216с.
6. Николаев Е.В. По Калужской земле, 1968г., 136с., 75 000 экз.
7. На Западном фронте: между Москвой и Смоленском: Кировский район Калужской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг (Воспоминания, документы, статьи)/Сост. И отв. ред. А.А. Бауэр. – Калуга: Полиграф-информ, 2005.- XXI, 430 с., ил.
8. Сельский окоём [Текст] : известия Кировских региональных отделений Русского Географического общества, научного и культурно-просветительского общества "Энциклопедия Российских деревень" /

- [сост. и отв. ред. А. А. Бауэр]. - Киров, Калужская обл. : [б. и.], 2011-. - 20 см.
9. Сельский окоём [Текст] : известия Кировских региональных отделений Русского Географического общества, научного и культурно-просветительского общества "Энциклопедия Российских деревень" / [сост. и отв. ред. А. А. Бауэр] Вып. 8. - 2018. - 307 с. : ил., портр.
  10. Скрипкин В. А. Генералы-уроженцы земли Калужской под ред. В.И. Исакова.—Калуга: Издатель Захаров С. И. («СерНа»), 2016. —464 с., ил
  11. Сайт Калужского объединенного музея-заповедника//<http://www.kaluga-museum.ru/>
  12. Сайт Кировского историко-краеведческого музея//<https://kirmuseum.ucoz.ru/>