

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета школы
Протокол №5 от 25.03.2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Шайковская СОШ №1»
 С.В. Федосеева
Приказ № 13 ос/д от 25.03.2019г.



**Положение о деятельности педагога-психолога
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Шайковская средняя общеобразовательная школа №1»**

1. Общие положения .

1.1. Настоящие положение о деятельности педагога-психолога муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шайковская средняя общеобразовательная школа №1» (далее по тексту – образовательная организация) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Конвенции ООН о правах ребенка от 5 декабря 1989 г., Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г.), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 3 июля 1998 года, приказа МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ОО», приказа МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарты педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 N536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", постановления Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках», приказа МОиН КО от 07.02.2014 г. № 258 «Об утверждении порядка организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в образовательных организациях Калужской области, испытывающим трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной 19.12.2017, устава образовательной организации.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагога-психолога в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Шайковская средняя общеобразовательная школа №1» (далее по тексту – положение), осуществляющего деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.

1.3. Педагог-психолог принимается на должность и освобождается от занимаемой должности руководителем образовательной организации. Педагог-психолог образовательной организации по административной линии подчиняется руководителю образовательной организации, а по профессиональной линии – муниципальному казенному учреждению «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Кирова Калужской области) и главному внештатному психологу Калужской области.

1.3. Педагог-психолог образовательной организации осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательной организации, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и сохранения здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов профессионального сотрудничества и взаимодополняемости.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», иными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и иными документами Министерства просвещения Российской Федерации, действующим законодательством Калужской области, приказами министерства образования и науки Калужской области, иными нормативными актами Российской Федерации и Калужской области, уставом образовательной организации и настоящим Положением.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

2.1. Целью деятельности педагога-психолога образовательной организации является содействие сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, обеспечение условий для их полноценного психического и личностного развития.

2.2. Основные задачи деятельности педагога-психолога:

2.2.1. Психологическое обеспечение реализации образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников.

2.2.2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации.

2.2.3. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников; в формировании у детей принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2.4. Содействие созданию условий психолого-педагогической преемственности при переходе с уровня на уровень в процессе непрерывного образования.

2.2.5. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, развитии обучающихся, воспитанников.

2.2.6. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, повышение ее качества и доступности.

2.2.7. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в создании благоприятного для развития ребенка психологического климата (в семье, в образовательной организации).

2.2.8. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов.

2.2.9. Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.

2.2.10. Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.11. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.

2.2.12. Содействие обучающимся в выборе профессионального и образовательного маршрута.

2.2.13. Участие в разработке и реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

2.2.14. Участие в социально-психологическом сопровождении инновационных процессов в образовательной организации, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность субъектов образовательного процесса.

3. Направления и виды деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация программ мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- разработка и реализация развивающих дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей), обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- подбор или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования;
- осуществление социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе;
- проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации):

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

- проведение мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

- разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

4. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательной организации

4.1. Педагог-психолог является специалистом, относящимся к профессиональной группе должностей педагогических работников, уравниваем в отношении оплаты и стимулирования труда, продолжительности отпуска, а также других профессиональных прав и гарантий, установленных законодательством РФ, Калужской области, с педагогическими работниками образовательных организаций.

4.2. Деятельность педагога-психолога основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права. В своей деятельности должен руководствоваться профессиональным стандартом и настоящим Положением.

4.3. Права и обязанности педагога-психолога устанавливаются законодательством РФ, Калужской области, настоящим Положением.

4.4. Режим рабочего времени для педагогов-психологов устанавливается в пределах 36-часовой рабочей недели и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

4.5. При оказании психологической помощи педагог-психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами несовершеннолетнего, профессиональным долгом и законом.

4.6. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством и законодательством Калужской области, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, уставом образовательной организации, локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации, настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);
- знать новейшие достижения психологической науки в целом;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;
- оказывать психолого-педагогическую помощь администрации и педагогическому коллективу образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ, оформлять соответствующую документацию;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.7 Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- педагог-психолог несет ответственность за своевременную подачу отчетной документации руководителю образовательной организации.
- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

4.8. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- определять самостоятельно приоритетные направления работы с учетом конкретных условий и потребностей образовательной организации;

- формулировать самостоятельно конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;
- заявляться на аттестацию на соответствующую квалификационную категорию и получение ее в случае успешного прохождения аттестации;
- внедрять и распространять передовой психолого-педагогический опыт, участвовать в научно-исследовательской деятельности;
- повышать профессиональную квалификацию за счет средств соответствующего финансирования.

5. Документация педагога-психолога образовательной организации

- программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
- График работы педагога-психолога.
- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
- Журнал учета видов деятельности педагога-психолога.
- Справки (заключения) по результатам проведённых психодиагностических обследований.
- Индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребенку.
- Статистическая справка за отчётный период (учебный год).
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.