



Директор МКОУ «Шайковская средняя  
общеобразовательная школа №1»

Федосеева С.В.

*Федосеева С.В.*

Приказ № *70/019* от «*01*» *сентября* 2017 г

**ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
**МКОУ «Шайковская СОШ №1»**  
**(начальное образование).**

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы разработана соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе), автор – Хухлаева О.В.

Программа реализуется через осуществление психологического сопровождения.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

**Цель** психологического сопровождения – *создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.*

Сопровождение следует рассматривать как процесс, как целостную практическую деятельность школьной психологической службы, в рамках которой решаются следующие **задачи**:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сферах;
2. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся;
3. Оптимизация учебной деятельности;
4. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня;
5. Организация психологической помощи учащимся с нарушениями психологического здоровья.

Начинается школьная жизнь... И если начало ее у всех одинаковое, то дальше

пути расходятся. Кому-то удастся стать на путь успеха, которому будут сопутствовать радость, приобретение уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое. А кому-то будет трудно учиться, и тогда неизменными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок будет познавать в школе не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

### ***Нормативные документы для разработки программы***

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) ФГОС. Утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
- 3) Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
- 4) О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от

- 5) Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект)

**Основная цель** – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
2. Снижение уровня школьной тревожности.
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

**Отличительными особенностями программы являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса:**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и

самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

### **Общая характеристика предмета:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

*К концу обучения курса учащиеся получают возможность:*

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;

- соблюдать правила игры и дисциплину;

- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- находить свое место в школьной

- осознавать собственную полезность и ценность;

- основные способы психологического взаимодействия между людьми;

- приемы повышения собственной самооценки;

- осознание своего места в мире и обществе;

- работать в группе, в коллективе

- получать удовольствие от процесса познания

-преодолевать возникающие в школе трудности

- психологически справляться с неудачами;

-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;

-взаимодействовать с учителем и сверстниками;

- адекватно анализировать собственные

	жизни;	проблемы;	
<b>ият</b>	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем;	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;
	- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;	- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
	- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития		- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего в первом классе 33 часа, со второго по четвертый класс 34 часа в год.

**Режим занятий:**

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю).

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Программа** предназначена для учащихся 1-4 классов

**Возраст:** 6, 5 – 11 лет.

**Длительность занятий:** 25 минут в 1 классе в I полугодии, 35 минут – во II полугодии; во 2-4 классах – 40 минут.

**Формы работы.**

- Беседы и дискуссии

- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые)

- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа со сказкой

### **Уровни сформированности УУД по годам обучения**

<i>На момент поступления в школу</i>	<i>На момент окончания 1 класса</i>	<i>На момент окончания 2 класса</i>	<i>На момент окончания 3 класса</i>	<i>У выпускников начальной школы</i>
--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

#### **Личностные УУД**

Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию,	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.

совершить  
покупку)

В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том, что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
---	---	--	--	---

Положительно относиться к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
---	---	--	--	---

### Регулятивные УУД

Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.
---	--------------------------------------	--	---	--

Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
---	--	---	---	--

Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного
---	---	--	--	---

результат

результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия

### Коммуникативные УУД

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

## **Первый класс.**

**Основная задача** – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

***Календарно- тематическое планирование занятий  
«Тропинка к своему Я»  
1 класс.***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения (предполагаемая)</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
<b>1 Раздел : «Я – школьник». (17ч)</b>				
1.1	Знакомство.	1		
1.2	Как зовут ребят моего класса.	1		
1.3	Зачем мне нужно ходить в школу.	2		
1.4	Я в школе.	1		
1.5	Мой класс.	2		
1.6	Какие ребята в моем классе.	2		
1.7	Мои друзья в классе.	4		
1.8	Мои успехи в школе.	2		
1.9	Моя «учебная сила».	2		
<b>2 Раздел: «Мои чувства» (16ч)</b>				
2.1	Радость. Что такое мимика.	1		
2.2	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1		
2.3	Жесты.	1		
2.4	Радость можно передать прикосновением, взглядом.	2		
2.5	Грусть.	1		
2.6	Страх.	1		
2.7	Страх, его относительность.	1		
2.8	Как справиться со страхом.	1		
2.9	Страх и как его преодолеть.	1		
2.10	Гнев. С какими чувствами он дружит.	1		
2.11	Может ли гнев принести пользу.	1		
2.12	Обида.	1		
2.13	Разные чувства.	2		
3	Итоговое занятие.	1		
<b><i>ИТОГО:</i></b>		<b>33</b>		

# Тематическое планирование занятий

## «Тропинка к своему Я»

### 1 класс.

№ п.п.	Тема, цель	Занятия (тема).
1.	<b>Я – школьник.</b> <i>Цели:</i> - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1. Знакомство. Введение в мир психологии. 2. Как зовут ребят моего класса. 3. Зачем мне нужно ходить в школу. 4. Зачем мне нужно ходить в школу. 5. Я в школе. 6. Мой класс. 7. Мой класс. 8. Какие ребята в моем классе. 9. Какие ребята в моем классе. 10. Мои друзья в классе. 11. Мои друзья в классе. 12. Мои друзья в классе. 13. Мои друзья в классе. 14. Мои успехи в школе. 15. Мои успехи в школе. 16. Моя «учебная сила». 17. Моя «учебная сила».
2.	<b>Мои чувства.</b> <i>Цели:</i> - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	18. Радость. Что такое мимика. 19. Радость. Как ее доставить другому человеку. 20. Жесты. 21. Радость можно передать прикосновением. 22. Радость можно подарить взглядом. 23. Грусть. 24. Страх. 25. Страх, его относительность. 26. Как справиться со страхом. 27. Страх и как его преодолеть. 28. Гнев. С какими чувствами он дружит? 29. Может ли гнев принести пользу? 30. Обида. 31. Разные чувства. 32. Разные чувства. 33. Итоговое.

### Второй класс.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

***Календарно- тематическое планирование занятий  
«Тропинка к своему Я»  
2 класс.***

№ п.п.	Тема	Количество часов	Дата проведения (предполагаемая )	Дата проведения по факту
<b>1 Раздел: Вспомним чувства (5ч)</b>				
1.1.	Мы рады встрече	1		
1.2.	Понимаем чувства другого	2		
1.3.	Мы испытываем разные чувства	2		
<b>2 Раздел: Чем люди отличаются друг от друга? (20ч)</b>				
2.1.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2		
2.2.	Хорошие качества людей	1		
2.3.	Самое важное хорошее качество	1		
2.4.	Кто такой сердечный человек	1		

2.5.	Кто такой доброжелательный человек	1
2.6.	Трудно ли быть доброжелательным человеком	2
2.7.	«Я желаю добра ребятам в классе»	2
2.8.	Очищаем свое сердце	2
2.9.	Какие качества нам нравятся друг в друге	2
2.10	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	2
2.11	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2
2.12	В каждом человеке есть светлые и темные качества	2

### 3 Раздел: Какой Я – Какой Ты? (9ч)

3. 1.	Какой Я?	1
3.2.	Какой Ты?	1
3.3.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	2
3.4.	Школьные трудности	2
3.5.	Домашние трудности	2
4.	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## *Тематическое планирование занятий «Тропинка к своему Я» 2 класс.*

№ п.п	Тема (цели)	Занятие (тема)
1.	<b><i>Вспомним чувства.</i></b> <i>Цель:</i> актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	1. Мы рады встрече. 2. Понимаем чувства другого. 3. Понимаем чувства другого. 4. Мы испытываем разные чувства. 5. Мы испытываем разные чувства.
2.	<b><i>Чем люди отличаются друг от друга?</i></b> <i>Цель:</i> научить детей уважать мнение других людей	6. Люди отличаются друг от друга своими качествами. 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами. 8. Хорошие качества людей. 9. Самое важное хорошее качество. 10. Кто такой сердечный человек. 11. Кто такой доброжелательный человек 12. Трудно ли быть доброжелательным человеком. 13. Трудно ли быть доброжелательным человеком 14. «Я желаю добра ребятам в классе» 15. «Я желаю добра ребятам в классе» 16. Очищаем свое сердце. 17. Очищаем свое сердце. 18. Какие качества нам нравятся друг в друге? 19. Какие качества нам нравятся друг в друге? 20. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?

3. **Какой Я – Какой Ты?**

**Цели:**

- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
- учить детей находить положительные качества во всех людях.

21. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?
22. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
23. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
24. В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.
25. В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.
26. Какой Я?
27. Какой Ты?
28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
29. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
30. Школьные трудности.
31. Школьные трудности.
32. Домашние трудности.
33. Домашние трудности.
34. Итоговое занятие.

### **Третий класс.**

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я - фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети

начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

***Календарно- тематическое планирование занятий  
«Тропинка к своему Я»  
3класс.***

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения (предполагаемая )</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
-------------------	-------------	-------------------------	--	---

**1 Раздел: Я фантазер (7ч)**

1.1.	Я-третьеклассник.	1
1.2.	Кого можно назвать фантазером?	1
1.3.	Я умею фантазировать!	1
1.4	Мои сны	1
1.5	Я умею сочинять!	1
1.6	Мои мечты	1
1.7	Фантазии и ложь	1

### 2 Раздел: Я и моя школа (7ч)

2.1	Я и моя школа.	2
2.2	Что такое лень?	1
2.3	Я и мой учитель	2
2.4	Как справляться с «Немогучками»	2

### 3 Раздел: Я и мои родители (6ч)

3.1	Я и мои родители.	2
3.2	Я умею просить прощения.	2
3.3	Почему родители наказываю детей?	2

### 4 Раздел: Я и мои друзья (6ч)

4.1	Настоящий друг.	1
4.2	Умею ли я дружить?	1
4.3	Трудности в отношении с друзьями	2
4.4	Ссора и драка.	2

### 5 Раздел: Что такое сотрудничество? (8ч)

5.1	Что такое сотрудничество?	2
5.2	Я умею понимать другого	1
5.3	Я умею договариваться с людьми.	1
5.4	Мы умеем действовать сообща.	1
5.5	Что такое коллективная работа?	2
5.6	Итоговое занятие.	1

**ИТОГО:** 34

## *Тематическое планирование занятий «Тропинка к своему Я» 3класс.*

№ п.п	Тема (цели)	Занятия (темы)
1.	<b>Я- фантазер.</b> <b>Цели:</b> - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я-третьеклассник. 2. Кого можно назвать фантазером? 3. Я умею фантазировать! 4. Мои сны 5. Я умею сочинять! 6. Мои мечты 7. Фантазии и ложь
2.	<b>Я и моя школа.</b> <b>Цели:</b> - помочь детям осознать	8. Я и моя школа.

- особенности позиции ученика;  
 - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;  
 -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.
3. **Я и мои родители.**  
**Цели:**  
 - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;  
 - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.
4. **Я и мои друзья.**  
**Цели:**  
 - помочь детям осознать качества настоящего друга;  
 -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.
5. **Что такое сотрудничество?**  
**Цель:** дать детям представление о понятии «сотрудничество».
9. Я и моя школа.  
 10. Что такое лень?  
 11. Я и мой учитель  
 12. Я и мой учитель  
 13. Как справляться с «Немогучками»  
 14. Как справляться с «Немогучками»
15. Я и мои родители.  
 16. Я и мои родители.  
 17. Я умею просить прощения.  
 18. Я умею просить прощения.  
 19. Почему родители наказывают детей?  
 20. Почему родители наказывают детей?  
 21. Настоящий друг.  
 22. Умею ли я дружить?  
 23. Трудности в отношении с друзьями  
 24. Трудности в отношении с друзьями  
 25. Ссора и драка.  
 26. Ссора и драка.  
 27. Что такое сотрудничество?  
 28. Что такое сотрудничество?  
 29. Я умею понимать другого  
 30. Я умею договариваться с людьми.  
 31. Мы умеем действовать сообща.  
 32. Что такое коллективная работа?  
 33. Что такое коллективная работа?  
 34. Итоговое занятие.

#### Четвертый класс.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

В это время заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно

сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь.

Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.

Следующее важнейшее новообразование — познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов.

Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности.

Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей. Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности.

Большую зрелость приобретает общение. Если говорить об общении со взрослыми, то нужно иметь в виду, что в это время должна произойти дифференциация значимых фигур как обычных людей. Началом процесса дифференциации является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончанием — умение сравнивать своего педагога с другими педагогами и родителями.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над

мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение.

***Календарно- тематическое планирование занятий  
«Тропинка к своему Я»  
4класс.***

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения (предполагаемая )</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
<b>1 Раздел: Кто Я? Мои силы, мои возможности. (11ч)</b>				
1.1	Мое лето.	1		
1.2	Кто Я?	2		
1.3	Какой я - большой или маленький?	1		
1.4	Мои способности	2		
1.5	Мой выбор, мой путь.	1		
1.6	Мой внутренний мир.	1		
1.7	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1		
1.8	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1		
1.9	Что значит верить?	1		
<b>2 Раздел: Я расту, я изменяюсь (4ч)</b>				
2.1	Мое детство.	2		
2.2	Я изменяюсь	2		
<b>3 Раздел : Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (3ч)</b>				
3.1	Мое будущее.	2		
3.2	Хочу вырасти здоровым человеком!	1		
<b>4 Раздел: Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (4ч)</b>				
4.1	Кто такой интеллигентный человек?	1		
4.2	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1		
4.3	Что такое идеальное Я?	2		
<b>5 Раздел: Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (12ч)</b>				
5.1	Кто такой свободный человек?	1		
5.2	Права и обязанности школьника	2		
5.3	Что такое «право на уважение»?	2		
5.4	Права и обязанности.	2		
5.5	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	2		
5.6	Как разрешать конфликты мирным путем?	2		
5.7	Итоговое занятие.	1		

**Тематическое планирование занятий  
«Тропинка к своему Я»  
4класс.**

№ п.п	Тема (цели)	Занятие (тема)
1.	<p><b>Кто Я? Мои силы, мои возможности.</b> <b>Цели:</b> - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.</p>	<p>1. Мое лето. 2. Кто Я? 3. Кто Я? 4. Какой я - большой или маленький? 5. Мои способности 6. Мои способности 7. Мой выбор, мой путь. 8. Мой внутренний мир. 9. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. 10. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? 11. Что значит верить?</p>
2.	<p><b>Я расту, я изменяюсь</b> <b>Цели:</b> - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.</p>	<p>12. Мое детство. 13. Мое детство. 14. Я изменяюсь 15. Я изменяюсь</p>
3.	<p><b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b> <b>Цели:</b> - дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»</p>	<p>16. Мое будущее. 17. Мое будущее 18. Хочу вырасти здоровым человеком!</p>
4.	<p><b>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</b> <b>Цель:</b> помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.</p>	<p>19. Кто такой интеллигентный человек? 20. Хочу вырасти интеллигентным человеком. 21. Что такое идеальное Я? 22. Что такое идеальное Я?</p>
5.	<p><b>Хочу вырасти свободным</b></p>	<p>23. Кто такой свободный человек?</p>

*человеком: что для этого  
нужно?*

**Цели:**

- помочь детям осознать личную свободу и свободу другого;  
-помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;  
- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

24. Права и обязанности школьника
25. Права и обязанности школьника
26. Что такое «право на уважение»?
27. Что такое «право на уважение»?
28. Права и обязанности.
29. Права и обязанности.
30. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
31. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
32. Как разрешать конфликты мирным путем?
33. Как разрешать конфликты мирным путем?
34. Итоговое занятие.

### **Список литературы.**

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для дошкольников. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
3. К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для первоклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
4. К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для второклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
6. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
7. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
8. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
9. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36

10. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
11. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
12. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
13. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
14. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
15. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006