

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шайковская средняя общеобразовательная школа № 1»



МКОУ УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

*С.В. Федосеева* С.В. Федосеева

Приказ № 84 ос/д от «1» сентября 2017г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 29 августа 2017г.

**Приложение**  
**к образовательной программе**  
**среднего общего образования**  
**МКОУ «Шайковская СОШ №1»**  
**(в новой редакции)**  
**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА КУРСА**  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
**10-11 класс**

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 10-11 класс.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;
- Материалов УМК для 10 -11 класса.

#### **Цели и задачи курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 10 классе выделяется **105 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**, в 11 классе - **102 часа**. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch» - «Немецкий язык.» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их

семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

- • Дифференцированное обучение;
- • Групповые формы и методы;
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

*Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.*

*Итоговый контроль* по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

## **УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык » ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- • учебник „Deutsch10, 11 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2012.
- • рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);

- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова).

### Учебно - тематическое планирование.

Кол-во уроков	Название темы	Контрольные работы
25	§ 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?	1
24	§ 2. Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	2
26	§ 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck?	1
27	§ 4. Kunst kommt vom Konnen. Auch Musikkunst?	2
		Всего: 6

### Содержание тем учебного курса в 10 классе

1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?
  2. Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?
  3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck?
  4. Kunst kommt vom Konnen. Auch Musikkunst?
  5. Повторение
- ИТОГО 105 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Социально-культурная сфера.

Кол-во часов	№ п/п	Тема/подтема	Содержание
1	1	Германия	Активизация лексики, развитие навыков говорения. <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/band1/lektion1">passwort-deutsch.de/lernen/band1/lektion1</a>
1	2	Достопримечательности городов Германии	Совершенствование умений участвовать в беседе; делать сообщения. <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/band1/lektion2">passwort-deutsch.de/lernen/band1/lektion2</a>
1	3	Города Германии. Берлин.	Развитие навыков аудирования и чтения. <a href="http://deutsch.de/lernen/band2/lektion12">deutsch.de/lernen/band2/lektion12</a>
1	4	Языки международного общения. (Немецкий язык.)	Совершенствование умений кратко передавать содержание информации, полученной из разных лингвострановедческих источников. <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion1">passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion1</a>
1	5		Совершенствование навыков чтения с выделением основных фактов <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/">passwort-deutsch.de/lernen/</a>
1	6	Германия.	Организация проектной работы.
1	7	Города. Осмотр достопримечательностей.	Лексическая работа. <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/">passwort-deutsch.de/lernen/</a>
1	8	Путешествие по	Соверш. навыков монологической речи.

		своей стране и за рубежом.	<a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/">passwort-deutsch.de/lernen/</a>
1	9	Путешествие по Германии.	Соверш. навыков чтения с извлечением основной информации. <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion12">passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion12</a>
1	10	Берлин.	Соверш. грамматических навыков: пассив. <a href="http://deutsch.de/lernen/band2/lektion12">deutsch.de/lernen/band2/lektion12</a>
1	11	Достоприм. городов Германии.	Развитие навыков чтения и грамм. навыков: пассив.
1	12	Берлин	Развитие навыков аудирования. <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion12">passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion12</a>
1	13		Соверш. лексич. навыков; нав. аудир.; диал. речи.
1	14	Немецкий язык.	Совреш. умений делать опрос и коммент. его результаты.
1	15	Достоприм. нем. городов	Соверш. нав. чтения, письма. <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/band1/lektion12">passwort-deutsch.de/lernen/band1/lektion12</a>
1	16	Путешествие по своей стране	Соверш. нав. говор.: обсуждение рассказов нем. подростков о Москве.
1	17	Берлин. Досуг молодежи.	Соверш. нав. чтения с извлечением информации. <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion12">passwort-deutsch.de/lernen/band2/lektion12</a>
1	18	Германия. Достоприм.	Соверш. навыка аудир. <a href="http://passwort-deutsch.de/lernen">passwort-deutsch.de/lernen</a>
1	19	Контроль нав. говорения В формате ЕГЭ	Презентация проектов о Германии
1	20	Контр. нав. чтен. В формате ЕГЭ	
1	21	Контр. нав. аудир формате ЕГЭ.	
1	22	Лексико-грамм. тест формате ЕГЭ	в
1	23	Контроль	



		нав. письма формате ЕГЭ	в	
1	24	Повторение.		

**Социально-культурная сфера.  
Учебно-трудовая сфера.**

Кол-во часов	№ п/п	Тема/ подтема	Содержание
1	1	Молодежь в совр. обществе. Школьный обмен в Европе.	Развитие навыков чтения и письма; лексических навыков.(с.45)
1	2	Школьный обмен в России.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания в формате ЕГЭ.
1	3	Молодежные проекты (Европейская неделя молодежи).	Развитие нав. чтения с извлечением информации.
1	4	Молодежные проекты.	Совершенствование навыков монолог.высказ. на основе прочитанного. (Форум европ. молодежи)
1	5	Молодеж. проекты (защита окр. среды)	Совершенствован. навыков чтения. (с.57 у.9)
1	6	Молодежный обмен (Германия).	Активизация лексики.
1	7	Молодежь в совр. обществе.	Развитие грамматических навыков.
1	8	Молодежный обмен.	Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ.
1	9	Школьный обмен.	Развитие навыков письма.
1	10	Международный школьный обмен	Развитие навыков диалогической и монологической речи
1	11	Международные	Организация проектной работы.

		молодежные проекты	
1	12	Обучение за границей	Совершенствование навыков говорения (с.77)
1	13	Школьный обмен	Развитие грамматических навыков (с.79)
1	14	Международные молодежные проекты	Развитие навыков чтения с извлечением информации
1	15	Международные проекты	Развитие навыков говорения (диалоги, монологи).
1	16	Международный школьный обмен	Развитие навыков письма в формате ЕГЭ
1	17	Молодежные проекты	Презентация проектов
1	18	Повторение.	
1	19	Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.	
1	20	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ.	
1	21	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ.	
1	22	Контроль навыков говорения в формате ЕГЭ.	
1	23	Контроль навыков письма в формате ЕГЭ.	
1	24	Повторение. Итоговый урок.	
2	25 - 27	Резервные уроки.	

### Социально-бытовая сфера.

Че тв.	Ур ок	Тема/ подтема	Содержание
<b>Ш</b>	1	<b>Межличности</b>	Развитие навыков аудирования.

		<b>ые отношения с друзьями.</b>	
2	Дружба	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (в группах) с. 86.	
3	Дружба	Развитие навыков монолог. Высказывания (у. III с 89, у 2 с.59 РТ)	
4	Дружба, любовь...	Развитие навыков чтения с полным пониманием в формате ЕГЭ.	
5	Дружба. любовь..	Совершенствование навыков монолог. и диалог. высказывания на основе прочитанного текста.	
6	Любовь, дружба	Совершенствование навыков письма (советы в трудной ситуации)	
7	Дружба, любовь	Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ.	
8	Дружба, любовь	Развитие навыков чтения с поним. общ.сод.	
9	Дружба, любовь	Развитие нав. чтения с поним. общего содерж.	
10	Дружба, любовь	Развитие умения выражать мнение на основе прочитанного в формате ЕГЭ.	
11	Дружба, любовь	Развитие навыков употребления новой лексики, письма	
12	Дружба, любовь	Организация проектной работы	
13	Дружба, любовь	Активизация лексики	
14	Дружба, любовь	Развитие грамматических навыков: конъюнктив	
15	Дружба, любовь	Развитие грамматических навыков: конъюнктив	
16	Дружба, любовь	Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.	
17	Дружба, любовь	Развитие навыков аудир.	

	18	Дружба, любовь	Развитие навыков письма в формате ЕГЭ.
	19	Дружба, любовь	Развитие навыков диалогической речи в формате ЕГЭ (Ролевая игра: интервью)
	20	Дружба, любовь	Развитие навыков монологической речи.
	21	Дружба, любовь	Контроль навыков в говорения. Дискуссия.
	22	Дружба, любовь	Презентация проектов
	23		Повторение
	24	Дружба, любовь	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ.
	25		Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ.
	26		Контроль навыков письма в формате ЕГЭ.
	27		Анализ контрольных работ.
	28	Дружба, любовь	Чтение. Из классической немецкой литературы.
	29		Повторение.
	30	Резервный урок	
<b>IV</b>	1	<b>Культурные достопримечательности Германии</b>	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ.
	2		Совершенствование навыков чтения.
	3		Развитие навыков чтения с извлечением информации.
	4		Развитие навыков говорения на основе прочитанного.
	5		Развитие навыков письма в формате ЕГЭ
	6		Разв. нав. чтен. и грамматики: повторение придаточных предложений
	7		Организация проектной работы.
	8		Активизация лексики темы

	9		Развитие грамматических навыков(придаточные предложения)
	10		Систематизация знаний о придаточных предложениях всех видов
	11		Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ
	12		Развитие навыков говорения
	13		Развитие навыков чтения с извлечением информации
	14		Развитие навыков говорения на основе прочитанного
	15		Развитие навыков чтения в форме ЕГЭ
	16		Аудирование в формате ЕГЭ
	17		Развитие навыков чтения
	18		Повторение
	19		Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.
	20		Контроль аудирования в формате ЕГЭ
	21		Контроль чтения в формате ЕГЭ
	22		Контроль письма в формате ЕГЭ
	23		Контроль говорения в формате ЕГЭ
	24		Повторение
	25		Обобщающее повторение

# Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“

( 102 часа)

1 четверть, общее кол.часов – 28											
№	Дата	Факт юнчес ки	Подтемы устной речи  дата	Цели уроков	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция/  <i>Работа по подготовке к ЕГЭ</i>	Дом.задание	
					говорение		чтение	аудирование			письмо
					Монолог.речь	Диалог.речь					
Kleiner Wiederholungskurs. „Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?“ Общеколичествочасов –5											
1.			Sommererinnerungen. Воспоминания о лете.	1. Активизация ЛЕ по теме.  2. Познакомить с целями и задачами УМК.	Мои воспоминания о лете.	Диалог-расспрос «Как ты провел лето»	Упр.1 ( р/т)	Текст по теме	Упр. 1, р/т  Повторение «Прямой и косвенный вопросы)	Die Hitze, So ein Pech!, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umlkleidekabine, die Klimaanlage.	Подготовить интервью «Как ты провел лето»
2.			Sommererinnerungen. Воспоминания о лете.	1. Обучение чтению с пониманием основного смысла содержания.  2. Учить вести беседу по прочитанному.	Мои воспоминания о лете.	Диалог-расспрос «Как ты провел лето»	Упр.6, стр.5		Упр.6в, стр.7	<i>Синтаксис Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком</i>	Упр.2 ( р/т)

				<b>3.Административная к/р . Контроль аудирования по теме «Летние каникулы»</b>						<i>предложения.</i>	
<b>4</b>			Sommererinnen. Воспоминания о лете.	1. Систематизировать ЛМ по теме «Летние каникулы»  2. Учить писать письма.  3. Учить работе с картой Германии	Мои воспоминания о лете.	Интервью «Как ты провел лето»	Упр.7-8, стр.7		Учить писать письмо	<i>Структура личного письма, речевые клише</i>	Упр.3 ( р/т)
<b>5</b>			Sommererinnen. Воспоминания о лете.	1. Учить вести беседу по теме «Как я провел лето»  <b>2.Административная к/р. Контроль говорения по теме “Meine Sommerferien”</b>	Беседа по теме ( с опорой на иллюстрации, пройденный упражнения)						Упр. 4 ( р/т)

**Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? ( 22 часа)**

**Основное содержание темы:** Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о родных и близких, а также свободное время. Друзья и одноклассники.

**Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей:**

1. Ознакомление со страноведческой информацией.
2. Расширение общего кругозора школьников.
3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.
4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.
5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем

<b>1</b> <b>(6)</b>			Повседневная жизнь. Мой распорядок дня.	1. Ввести учащихся в содержание параграфа.  2.. Активизировать ЛЕ по теме «Мой день».  3. Учить составлять свой распорядок дня.	Высказывание своего мнения «Что входит в понятие «повседневная жизнь»  Упр. 1, стр.12		Упр.2, стр.13,		Новые ЛЕ	MGrundkurs, mLeistungskurs( профильный курс)б, mSchulabgänger , fBewertung, dieKlausur, ( письменная к/р), fZulassung (допуск), nWahlfach, bewerten, imDurchschnitt ( в среднем)EnEinkommen (доход), dieAufsladekartefürHandy, mLohn ( заработок рабочих и обслуживающего персонала), dasGehalt (заработок	Упр.1, стр9 ( р/т)
------------------------	--	--	---	---	---	--	----------------	--	----------	--	--------------------

										служащих)	
<u>2</u> <u>(7)</u>			Повседневная жизнь. Распорядок дня.	1. Учить групповой работе с текстами.  2. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Обсуждение прочитанного		Упр.3, стр.13		Упр.3с, стр.15	Mündlich, mindestens	Упр.2, стр.10 (р/т)
<u>3</u> <u>(8)</u>			In der Schule	1. Учить монологическому высказыванию о своей школе.  2.Обучение чтению с пониманием основного содержания.		Обсуждение прочитанногоупр.4а, стр.17		Небольшой текст по теме	Упр.5в, стр.17.	<i>Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.</i>	Упр.4,стр.11 (р/т)
<u>4</u> <u>(9)</u>			Meine Hilfe im Haushalt  Freizeitprobleme	1. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Обсуждение прочитанного	Вопросно-ответная форма работы	Стр.19, упр.6		Упр.6в, ассоциограмма		Упр.6, р/т  <i>Выполнение демоварианта ЕГЭ «Чтение»</i>
<u>5</u> <u>(10)</u>			Taschengeld. Ist das auch ein Problem	1- Учить работе с текстом ( поиск основной мысли, составление плана текста)	Обсуждение прочитанного	Вопросно-ответная форма работы	Стр.23, упр.8		Работа с новыми ЛЕ, запись плана текста		Работа над проектом
<u>6</u> <u>(11)</u>			Oberstufe.	1. Тренировать в употреблении ЛЕ по теме.  2. Активизация новых ЛЕ  3. Развивать языковую догадку.	Упр.3, стр 18 (р/т)		Упр.1а, стр.26	Текст по теме	Упр.3, стр.27	<i>Минисочинение по теме «Мои планы на будущее»</i>	Упр.2а, стр.17 (р/т)



<u>7</u> <u>(12)</u>		Meine Hilfe zu Hause	1. Тренировать в использовании ЛЕ по теме.	Упр.7, стр28	Диалог по аналогии упр.8, стр. 29	упр.8, стр. 29			Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, ein Fach fürPapuiere, anprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft für Lederwaren	Составить и выучить диалог по теме «В магазине»
<u>8</u> <u>(13)</u>		Taschengeld. Ferienjob	1. Учить монологическому высказыванию по теме.  2. Формирование грамматическихнавыков	На основе упр.4, стр.19 ( р/т)					<i>Безличные предложения с man, es.</i>	Упр.5, стр 19 ( р/т)
<u>9</u> <u>(14)</u>		Мой выходной день	1. Систематизировать знания учащихся в употреблении придаточных предложений, их распознавании в тексте и переводе на русский язык  <b>Тест №1</b>	Обсуждение прочитанных текстов.		Упр.1,стр31  р/т, стр.22 ( повторение)  упр.2, стр 23 ( р/т)		Упр.2-4, стр.32-33  <i>Сложносочиненныепредложениясоюзам и und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.</i>	Упр.3, стр. 25  <i>Выполнение пробного варианта ЕГЭ «Лексика-грамматика»</i>	
<u>10</u> <u>(15)</u>		Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Стр.33 – 35 – учебника  Стр.25 – 28 – р/т					<i>Выполнение Демоварианта раздела «Аудирование»</i>	
<u>11</u> <u>12</u> <u>(16)</u> <u>17)</u>		Свободное время. В магазине	Совершенствование навыков и умений аудирования	Работа с дополнительными источниками  (пособия, „Generation E“, „Planet“						
<u>13</u> <u>(18)</u>		ImKaufhaus.	1. Учить составлять диалоги по аналогии.  Обучение монолог. и диалог.речи	Стр. 36-37, упр.6-7		Упр.6, стр.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.г.	Damenschuhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanzug, ein Herrenparfüm, Schreibwaren, einen Badeanzug, m Staubsauger.	Упр.2, стр.30
<u>14</u>		Mein Alltag	Обучение монологическому	Составление монологического высказывания с использованием упражнений параграфа						Подготовить сообщение по

(19)				высказыванию						теме
15 (20)			Свободное время в России	Учить написание письма и устно переписке	Лексика по теме	Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41		
16 17 (21 – 22)			Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?  <b>Контроль письма</b>	1. Повторение и систематизация материала параграфа.	Стр.40-45, р/т – стр.32-37					Упр.1-2, стр.32 (р/т)  Упр. 7 с,d, стр.43 - учебник
18 (23)			Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Лексика по теме	Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42			
19 20 (24 – 25)			Знакомство со страноведческой информацией	1. Познакомить с информацией об увлечениях молодых людей в Германии, с приметами. В которые верят русские и немцы.	Стр.45-46					
21 (26)			Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач.  Повторение грамматического и лексического материала	Лексика по теме. Самостоятельная работа над творческим заданием					Подготовиться к защите проектов
22			<b>Проект Школьная газета на языке.</b>	Повторение грамматического и	Урок защиты проектов					Подготовка к д/чтению

<b>(27)</b>			Страничка на сайте	лексического материала					
<b>23</b> <b>(28)</b>			Урок д/чтения <b>Контроль чтения</b>	1. Учить поиску заданной информации 2. Учить обсуждать прочитанное.		Стр.171 – 173, учебник, работа с текстами, обсуждение,			

**II четверть. ( 21 час) Thema: „Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?“ ( 21 час)**

**Основное содержание темы:** Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства Германии после Второй мировой войны. Знаменитые режиссеры и актеры разных эпох.

<b>1</b> <b>(29)</b>			Freizeitangebote. Wie wäre es mit Theater?	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме. 2. Обучение беседе с опорой на коллаж.		Вопросно-ответная форма работы	Стр.50-51		Запись интернациональных слов	Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Spielplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschauerraum, der Vorhang.	Упр.1, стр 45
<b>2</b> <b>(30)</b>			Мы беседуем об истории театра.	Учить монологическому высказыванию по теме.  Развитие устной речи: учить прогнозировать события и факты, выражать своё отношение к проблеме, учить брать интервью по теме, запрашивать необходимую информацию и реагировать на сообщение.	Упр.4, стр.55		Стр.53-54				Подготовить сообщение об истории театра.
<b>3</b> <b>(31)</b>			Bertold Brecht-	1. Познакомить с биографией и творчеством Б. Брехта. 2. Учить рассказывать о Б.	Обсуждение прочитанного		Упр.5, стр 55	Произведение Брехта	Упр.2, стр.46 (р/т)		Подготовить сообщение о Б. Брехте.

			Брехте.							
<u>4</u> <u>(32)</u>		Filmkunst	1. Обучение чтению с полным пониманием содержания, используя словарь.	Упр.7, стр 57  Упр.6, стр 56				Упр.3, стр 46 9 p/т)	die Leinwand, das Prkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit ( D.), etw. bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	Начать работу над проектом
<u>5 – 8</u> <u>(33-36)</u>		Theater - undFilmkunst	1. Тренировать в употреблении ЛЕ.  2. Расширение словарного запаса.  3. Развитие умений и навыков чтения и письма.	Упр.1, стр 59  Упр.3, стр 60		Упр.5, стр 61  Упр.8, стр 64		Упр.2  Упр.4, стр 61		Упр.2, стр48 – p/т  Упр.3, стр 50 ( p/т)
<u>9 – 11</u> <u>(37-39)</u>		Theater - undFilmkunst	1. Формирование грамматических навыков.  <b>Тест № 2</b>		Стр. 65-69 – учебник  Стр. 52 – 54 – p/т					
<u>12-13</u> <u>(40-41)</u>		Einladung ins Kino	1. Развивать и совершенствовать навыки и умения аудирования.		Стр. 70-72 ( учебник  Стр. 55 – 56 ( p/т)					
<u>14 - 16</u> <u>(42 –</u>		Theater - undFilmkunst <b>Контроль</b>	1. Учить высказывать свою точку зрения по поставленной проблеме,		Стр. 73 – 76  Упр.1 – рассуждение					Упр.1, стр. 58 ( p/т)

<b>44)</b>		<b>аудирования по текстам административной</b>	аргументируя ее. 2. Учить монологическому высказыванию по теме.	Упр. 2 – комментирование фраз. Упр. 3 – работа в парах, высказывание своего мнения с аргументацией. Упр. 5 – работа в группах Упр. 7 – работа с текстом в группах с последующим обменом информацией. <b>Контроль аудирования</b>					
<b>17</b> <b>(45)</b>		Theater - und Filmkunst	<b>Контроль говорения ( административная к/р)</b>						Упр. 1- 2, стр 63 – р/т
<b>18</b> <b>(46)</b>		Theater - und Filmkunst	1. Повторение грамматического материала	р/т, упр. 45, стр. 64 – 65 <b>Контроль письма</b>					Подготовиться к к/р
<b>19</b> <b>(47)</b>		Theater - und Filmkunst <b>Контроль чтения</b>	Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач.						
<b>20</b> <b>(48)</b>		Знакомство со страноведческой информацией		Стр. 84-85					Подготовиться к защите проектов
<b>21</b> <b>(49)</b>		<b>Урок защиты проектов /</b>							
<b>III четверть. ( 30 часов)</b>									
<b>1-2</b>		Уроки д/ч	Стр. 193, упр. 3						

(50 = 51)											
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (23 часа)**

Основное содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-ABC“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

№	дата	Факт	Подтемы устной речи	Цели уроков	говорение	чтение	аудирование	письмо	Языковая и социокультурная компетенция	Дом. задание	Работа по подготовке к ЕГЭ
<u>3</u> <b>(52)</b>			НТП	1. Знакомство с целями и задачами блока.  2. Актуализация имеющихся знаний по теме.  3. Развитие навыков и умений чтения.	Обсуждение тезисов	Упр. 1-2, стр. 89		Выписывание новой лексики	<b>Лексический материал</b> die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Ertrungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung  <b>Грамматический материал</b> Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)  1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей		Выполнение пробного варианта ЕГЭ «Чтение»
<u>4</u> <b>(53)</b>			Hervorragende Wissenschaftler	Обучение чтению с полным пониманием кратких сведений об ученых и комментировать прочитанное	Обсуждение прочитанного	Работа с текстами, презентацией.  (стр. 89-93)		Выписывание основных сведений об ученых			
<u>5</u> <b>(54)</b>			Wissenschaftlich-technischer Fortschritt  Проблемы окружающей среды	Обучение чтению с пониманием основного содержания	Обсуждение прочитанного	Стр. 94-95					
<u>6</u> <b>7</b> <b>(55-</b>			Wissenschaftlich-technischer Fortschritt  Проблемы окружающей среды	Обучение чтению с полным пониманием содержания.  Начать работу над	Обсуждение прочитанного	Стр. 96-97					

<u>56)</u>			ы	проектом <b>Контроль чтения</b>					планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“		
<u>8</u> <u>(57)</u>			Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	лексика						
<u>9</u> <u>(58)</u>			Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	Закрепление ЛЕ по теме главы	Упр. 98-99	Упр. 98-99		Стр. 99			
<u>10</u> <u>(59)</u>			Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	Развитие языковой догадки. Семантизации новой лексики			Стр. 100				
<u>11</u> <u>(60)</u>			Umweltprobleme	Активизация новых ЛЕ	Стр. - 102 - 105						
<u>12</u> <u>(61)</u>			Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить диалог-расспросу типа интервью	лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106			
<u>13</u> <u>(62)</u>			Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	ЛЕ	Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110			
<u>14</u> <u>15</u> <u>16</u> <u>17</u> <u>(63-66)</u>			Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	Совершенствование грамматических навыков и умений. Придаточные следствия Типы придаточных предложений	Стр. 106-107, упражнения из РТ, сборника грамматики упражнений, ресурсы интернет						<i>Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.</i>

				<b>Тест № 3</b>							
<b>18</b> <b>(67)</b>			Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.  Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Стр. 109-110						
<b>19</b> <b>(68)</b>			Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительными снятыми трудностями)	С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.			
<b>20</b> <b>21</b> <b>(69-70)</b>			Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	1.Развитие умений высказывать свое мнение о поставленной проблеме, участвовать в групповом обсуждении, делать сообщение по теме.  2.Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	Стр. 111 - 115						
<b>22</b> <b>(71)</b>			Необычные природные явления	Учить писать письма с умением выразить свои чувства  <b>Контроль письма</b>	С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.			
<b>23</b> <b>24</b>			<b>Контрольные работы по текстам администрации ( контроль говорения и аудирования)</b>								



<u>72-73</u>									
<u>25</u> <u>26</u> <u>74-75</u>			Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).	Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д.				
<u>27</u> <u>76</u>			Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	Повторение пройденного материала по теме <b>Защита проектов по теме «ЖЗЛ»</b>	Стр. 116 - 119				
<u>28</u> <u>77</u>			Landeskundliches	Познакомить со страноведческой информации по теме	Стр.119 - 121				

**Блок 4. Die Welt von Morgen.( 22 часа)**

**Основное содержание тем:** Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы современной цивилизации.

**Что способствует реализации целей:** 1. Ознакомление со страноведческой информацией.

2. Расширение общего кругозора учащихся.

3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.

4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.

<u>29</u> <u>78</u>			DieWeltvonMorgen.	1. Предъявление и первичное закрепление языкового материала по теме.	Упр.1, стрп.126	Стр. 126-127		Выписывание новых ЛЕ	<b>Лексический материал</b> die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).		
<u>30</u> <u>79</u>			DieWeltvonMorgen	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Стр.128-130				<b>Грамматический материал</b> 1. Придаточные предложения с союзом „indem“.		

Ичетверть. (Общее количество часов – 23)								<p>2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.</p> <p>3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“</p> <p><b>Страноведческие сведения:</b></p> <p>1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.</p> <p>2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.</p> <p>3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.</p> <p>4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу</p>					
<u>1</u> <b>(80)</b>			Die Welt von Morgen. Berufswahl	Развитие умений читать, обсуждать прочитанное, обмен информацией.	Стр.130								
<u>2</u> <b>(81)</b>			Проблемы будущего	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	лексика								
<u>3</u> <b>(82)</b>			Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131				Упр.5 с.133		
<u>4</u> <b>(83)</b>			Die Welt von Morgen. Berufswahl	Активизация ЛЕ по теме	Стр. 134-140								
<u>5</u> <b>(84)</b>			Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	лексика	Упр.2 с.135	Упр.1 ар.т.				упр.16 р.т.		
<u>6</u> <b>(85)</b>			Какой я?	Обучение монологической речи на основе пройденных ЛЕ и РО  Характеризовать себя – положительные и отрицательные качества	лексика								
<u>7</u> <b>(86)</b>			Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Работа над словообразованием  Продолжить работу над проектом	С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139						
<u>8</u>			Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации	лексика						Упр.1,2 р.т.		<i>Морфология Основные случаи</i>

(87)				в тексте и ее использовании												<i>употребления определенного, неопределенного , нулевого артикля. Склонение существительных в единственном и множественном числе</i>	
<u>9</u> (88)			Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	лексика	задание			карточки								
<u>10</u> (89)			Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144		Упр.3-4 р.г.								
<u>11</u> (90)			Самостоятельная работа по грамматике  <b>Тест № 4</b>	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	лексика												
<u>12</u> (91)			Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом													
<u>13</u> (92)			Die Welt von Morgen. Berufswahl	Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	Стр. 145, материалы диска «GoldDeutsch»										<i>Выполнение заданий по аудированию</i>		
<u>14</u> (93)			Die Welt von Morgen. Berufswahl	Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Стр. 148-154												

<u>15</u> <u>(94)</u>		Выбор будущей профессии	Написание автобиографии, заявления о приеме на работу  <b>Защита проекта по теме «Престижные профессии в Германии и в России»</b>	Стр.152 - 153					
<u>16</u> <u>(95)</u>		Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.		
<u>17</u> <u>(96)</u>		Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.		
<u>18</u> <u>(97)</u>		Die Welt von Morgen. Berufswahl	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Стр. 154-157					<i>Написание эссе</i>
<u>19</u> <u>(98)</u>		Die Welt von Morgen. Berufswahl	Знакомство со страноведческой информацией	Стр.158, работа с дополнительными источниками					
<u>20</u> <u>21</u> <u>22</u> <u>23</u> <u>(99-102)</u>			<b>ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ (аудирование, чтение, письмо, говорение)</b>						



